



中等职业教育质量年度报告（2022）

Education Quality Report 2022



广东省培英职业技术学校
微信扫描二维码，关注我们公众号

广东省培英职业技术学校

目 录

1.基本情况.....	2
1.1 办学定位.....	2
1.2 办学规模.....	3
1.3 学生情况.....	4
1.3.1 招生情况.....	4
1.3.2 在校生学生结构.....	4
1.3.3 毕业生规模.....	6
1.4 教学资源.....	6
1.4.1 设施设备.....	6
1.4.2 教师队伍.....	7
1.4.3 专业设置.....	9
2.学生发展.....	9
2.1.学生素质.....	9
2.1.1 思想政治状况.....	9
2.1.2 文化课、专业课合格率和体质测评合格率.....	12
2.1.3 资格证书获取情况及技能竞赛获奖情况.....	12
2.2 在校体验.....	14
2.3 资助情况.....	15
2.3.1 学生资助情况.....	15
2.3.2 学生保险情况.....	16
2.4 职业发展.....	17
2.4.1 关注学生成长和发展的全过程，把职业观教育贯穿于各学段.....	17
2.4.2 关注学生职业核心能力，提升残疾学生综合素质.....	18
2.4.3 关注学生职业发展，为残疾学生开拓资源.....	20
2.4.4 关注学生创新能力，激发残疾学生创业干事热情.....	21
2.5 就业质量.....	23
2.5.1 就业情况.....	23
2.5.2 就业起薪情况.....	25
2.5.3 升学情况.....	25
3.教学改革.....	26

3.1 专业动态调整.....	26
3.2 教育教学改革.....	27
3.2.1 人才培养方案调整和改革.....	27
3.2.2 育德与修技结合的教材改革.....	29
3.2.3 探索以构建主义理论为基础的行动导向教学法.....	30
3.2.4 深入推进教学诊改工作，提升专业建设水平.....	31
3.2.5 扎实推进“3+2”中高职衔接，拓宽人才培养途径.....	32
3.3 持续推进产教融合人才培养模式.....	33
3.3.1 坚持“工学结合”教学.....	33
3.3.2 加强“双师”队伍培育.....	34
4.政策保障.....	35
4.1 政策落实.....	35
4.1.1 加强学习，深刻认识党中央关于教育方面的重要决策和部署.....	35
4.1.2 统一行动，落实校区整合优化部署加快启动学校“扩容提质”工程.....	36
4.1.3 立足发展，对照新时期职业教育工作要求推进学校治理体系建设.....	36
4.2 质量保障措施.....	37
4.2.1 全面从严治党与提升党建工作相互促进.....	37
4.2.2 立足内涵发展，加强师资队伍建设.....	41
4.2.3 找准发展路子，推进校企合作深度融合.....	44
4.2.4 坚持立德树人，以实践培育学生情操.....	50
4.2.5 规范管理，优化育人环境.....	55
4.2.6 规范财务管理，经费预算规范运行.....	67
4.2.7 疫情防控专项行动，保师生平安.....	68
5.国际合作.....	73
6.服务贡献.....	73
6.1 精准帮扶粤东地区视障学生接受职业教育.....	73
6.2 承办全国残疾人自学考试.....	73
6.3 承担各行业手语培训和翻译服务.....	73

7.面临挑战.....	74
7.1 存在的主要问题.....	74
7.1.1 学校的招生和生源面临困难.....	74
7.1.2 校企合作要加大力度探索，范围有待进一步扩展.....	75
7.1.3 “双师型”教师队伍建设有待加强.....	75
7.2 主要对策.....	76
7.2.1 结合校区优化整合，以“扩容”为目标开拓生源渠道.....	76
7.2.2 坚持产教融合路子，以“提质”为抓手保障学生实训就业.....	76
7.2.3 以打造职教教育教师创新团队为突破口，强基固本，创新发展，带动学校的教研教改、师资培训，增强残疾人职业教育办学资源和效益的辐射能力.....	77

前 言

广东省培英职业技术学校成立于 1999 年 12 月，公益一类事业单位。原隶属于广东省残疾人联合会，2018 年 12 月，学校成建制移交省教育厅管理，是我省唯一一所招收视力残疾、听力残疾、言语残疾、肢体残疾学生的综合性中等职业学校。



图 1 广东省培英职业技术学校（原车陂校址）

一年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于残疾人事业的重要论述和指示批示精神，认真落实国家、省委、省政府对残疾人事业的决策部署，通过实施“精准教育，精准扶贫”帮助众多残疾人群体技能致富作出应有贡献。

多年来，学校被授予“广东省省直文明单位”“残疾人之家”“广东省特殊教育先进单位”“广州 2010 年亚残运会志愿者助残扶残实训基地”“广东省广州亚运会、亚残运会先进单位”等称号。多名教师先后被教育部、中国残联评为“交通银行特教园丁”，获得“全国优秀教师”“全国优

秀教育工作者”“南粤优秀教师”“南粤优秀教育工作者”
“广东省中小学名班主任”“广东省特殊教育优秀教师”“广东
职教教学名师”“广东省最美中职班主任”“广东省特级
教师”等荣誉称号。



图2 校园环境（原车陂校址）



图3 临迁校区校园略景

1. 基本情况

1.1 办学定位

广东省培英职业技术学校贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚定残疾人职业教育类型定位，始终坚持为我省残疾人事业发展服务，为残疾学生成才成长服务，使残

疾人通过持学历证书和职业资格证书就业创业、进一步融入社会，为残疾人自立自强和全面发展、终身发展奠定坚实的基础。



图 4 临迁校区校园略景

1.2 办学规模

学校于 2019 年 9 月从天河区沐陂路 1 号搬迁至天河区白石岗 21 号作为临迁过渡校区。临迁校区校园占地面积 7891 平方米，建筑面积 14972.75 平方米。学校开设有中医康复技术、中医养生保健、计算机应用等 11 个专业，设有近 40 个班级，常年在学残疾学生 500 人（含大专班）。学校内设办公室、教务科、学生科、总务科、实训中心、物资管理科 6 个职能部门，在编在岗教职工 70 人，其中专任教师 57 人。采取多形式办学，与汕头市残联开办校外班，与广州中医药大学、广东食品药品职业学院合办的盲人针灸推拿大专班，与广州城建职业学院合作开设电子商务和计算机应用专业三二分段中高职衔接班。学校还承办了全国残疾人自学考试，多形式、多举措，拓宽了各类残疾人就读、升学的渠道。

1.3 学生情况

1.3.1 招生情况

2020-2021 学年全日制在校生共 457 人（不含大专班），2021 年招收新生 168 人，毕业生 167 人。学校近三年招生情况统计见表 1。

表 1 近三年招生情况统计表

学 年	报考人数	计划招生	录取人数	录取率	报到人数	报到率
2019	280	200	230	82%	188	82%
2020	253	170	174	69%	146	84%
2021	240	150	187	78%	168	90%

图 4 近三年学校招生情况统计表



1.3.2 在校生学生结构

2020-2021 学年，在校生数为 457 人，其中男生 322 人，女生 135 人；省内 426 人（东西东北地区 307 人、珠三角 119 人），省外 31 人；以残疾类型划分，视力残疾 197 人，肢体残疾 139 人，听力（言语）残疾 121 人。近三年在校生结构数据，详见表 2、表 3、表 4：

表 2 近三年在校生性别结构

专业 \ 学年	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	男	女	男	女	男	女
中医康复保健专业	178	66	166	55	143	53
计算机应用	83	28	76	25	64	15
电子商务	42	27	42	19	27	21
会计	4	6	11	9	18	12
服装设计与工艺	13	20	6	6	11	10
计算机动漫与游戏制作	16	4	16	5	27	5
美术绘画	16	9	18	8	13	10
西餐烹饪	9	5	22	8	19	9
小计	361	165	357	135	322	135
占比	69%	31%	73%	27%	70%	30%

表 3 近三年在校生残疾类型结构

专业 \ 学年	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	视力	肢体	听力	视力	肢体	听力	视力	肢体	听力
中医康复保健专业	244			221			196		
计算机应用		58	53		59	43		48	31
电子商务	1	66	2	1	58	2	1	46	1
会计		20			20			29	1
服装设计与工艺		3	20			12		1	20
计算机动漫与游戏制作	1	8	11		5	16		10	22
美术绘画		7	18		8	18		5	18
西餐烹饪			14			30			28
占比	47%	31%	22%	46%	30%	24%	43%	30%	27%

表 4 近三年在校生生源结构

生源 \ 学年	珠三角		粤东西北地区		外省		合计
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	
2018-2019	155	29%	343	66%	28	5%	526
2019-2020	121	25%	336	68%	35	7%	492
2020-2021	119	26%	307	67%	31	7%	457

1.3.3 毕业生规模

2020-2021 学年毕业生 167 人，2019-2020 学年毕业生 179 人，毕业生规模较上一年度减少 12 人，减幅为 7%。近三年毕业生情况详见表 5。

表 5 近三年毕业生情况统计表

学年	在校人数	报到人数	毕业人数	巩固率
2018-2019	526	188	175	83%
2019-2020	492	146	179	82%
2020-2021	457	168	167	89%

说明：学生退学原因主要是因病或生活无法自理不能适应学校生活还有一部分学生是转学或考取了高等学校；无因贫辍学。

1.4 教学资源

1.4.1 设施设备

2020-2021 学年，学校固定资产总值 4604.53 万元，其中教学、实习仪器设备资产值 1279.70 万元，年内新增 59.05 万元，生均设备值 28003 元。教学用计算机工位 484 个，每名学生配教学用计算机 1.66 台，各专业实训室工位 340 个，生均实习工位为 1.8 个。学校图书馆电子图书共 12115 册，纸质图书数量 3648 册。学校基本办学条件见表 6。

表 6 学校基本办学条件

指 标	2018-2019 学年	2019-2020 学年	2020-2021 学年
生均教学实习仪器设备值(元/生)	29560	24811	28003
生均占地面积(平方米/生)	66.2	16.04	17.26
每名学生配教学用计算机数(台)	0.92	0.66	1.06
生均纸质图书(册/生)	34	32	34
生均实习工位数(位/生)		1.35	1.8

说明：以上生均值均含三年级已外出顶岗实习学生人数。

1.4.2 教师队伍

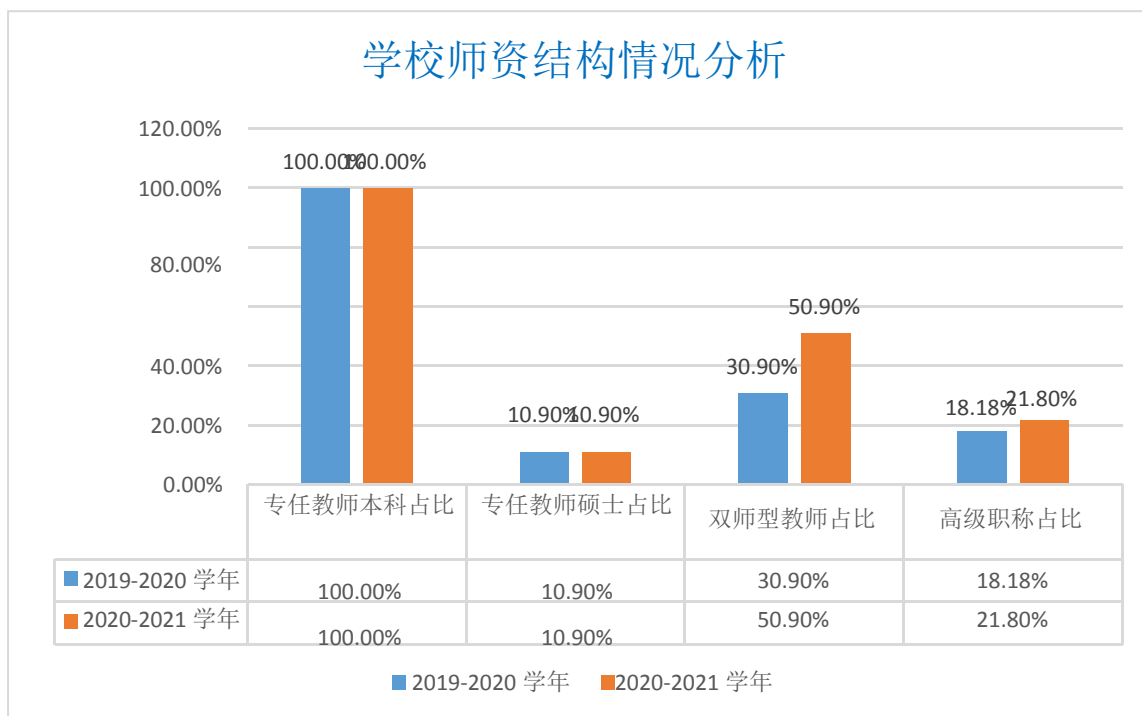
2020-2021 学年学校教职工 70 人，在编在岗教职工 70 人，其中专任教师 57 人，56 人为本科以上学历。学校师资结构情况见表 7。

表 7 师资结构情况

学年	教职工数	专任教师数	生师比
2018-2019	69	55	9.6:1
2019-2020	66	55	8.9:1
2020-2021	70	57	8: 1

专任教师中，研究生以上学历 6 人，占专任教师的 10%；高级职称 12 人，占专任教师的 21%；“双师型”教师 28 人，占专任教师比为 49%。学校师资结构情况分析见图 5。

图 5 学校师资结构情况分析



➤ 案例 1-1



➤ 特教领域一颗闪亮的星——全国优秀教师、广东省特级教师李志云

李志云老师作为广东省培英职业技术学校的一线教师，担任班主任工作十七年，兼任学校团委、学生会指导工作六年，现任学校纪委委员、副校长、工会副主席。获得众多荣誉称号：省直机关青年岗位能手、省直机关优秀团干、交通银行特教园丁、广东省中小学名班主任、南粤优秀教师、广东省先进女职工、广东省首届“最美中职班主任”、全国优秀教师、广东省特级教师。她不忘特教初心，牢记育人使命，始终以坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的学识和广博的仁爱之心自觉履行教书育人的神圣职责，做学生健康成长的引路人，用辛勤付出成就残疾学生精彩人生。她思想政治教育工作经验丰富，教学教改教研的突出能力，同时主动承担学校管理、学校建设以及相关社会岗位责任工作，逐渐成为我省残疾人职业教育中的领军人物。

李志云老师在思想政治教育工作上，善于以理想信念教育为抓手，对残疾学生开展思想政治教育，引导学生扣好人生“第一粒纽扣”；在班主任工作上善于用“真善美”的教育引导不同残疾类型的学生，成为了学校德育工作者的模范，也成为残疾学生人生道路的导师；李志云老师一直坚守在残疾人职业教育教学第一线，用心探索残疾人职业教育新途，教研教改能力突出。

“千里之行，始于足下。涓涓细流，终成大海”李志云老师用人道廉洁的工作作风，服务奉献的职业道德，坚韧不拔的顽强意志，勇于创新的奋斗精神在平凡的特教岗位上成为了一颗闪亮的“星”。

1.4.3 专业设置

学校根据残疾人身心特点，科学设计，动态调整，全力做好符合残疾学生学习成长与就业发展的专业布局。学校专业设置详见表 8。

表 8 广东省培英职业技术学校专业代码及名称

序号	专业代码	专业名称	专业类别	专业代号 (学号)	备注
1	710201	计算机应用	电子与信息大类	1	
2	760204	动漫与游戏制作	新闻传播大类	2	
3	720408	中医康复技术	医药卫生大类	3	
4	720409	中医养生保健	医药卫生大类	4	
5	730301	会计事务	财经商贸大类	5	
6	730701	电子商务	财经商贸大类	6	
7	750107	绘画	文化艺术大类	7	
8	680402	服装设计与工艺	轻工纺织大类	8	
9	740202	西餐烹饪 (西式面点制作方向)	旅游大类	9	2017 年起招生
10	750401	社会文化艺术	文化艺术大类	10	
11	770303	运动训练	教育与体育大类	11	
12	790103	社会福利事业管理	公共管理与服务大类	12	

说明：1.以上内容均参照教育部《关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》教职成〔2021〕2 号。2.结合专业大类别划分：计算机应用、动漫与游戏制作、西餐烹饪属理工类；会计事务、电子商务属文史财经类；绘画、服装设计与工艺、属文化艺术类；中医养生保健、中医康复技术属医学类。

2. 学生发展

2.1. 学生素质

2.1.1 思想政治状况

学校招生对象为初中毕业、具备生活自理能力、职业学习能力的残疾学生。学校紧密结合残疾学生的身心发展特点，

始终坚持把立德树人任务贯穿于学生在校的每一阶段。

1. 落实好政治思想教育工作要求，全面实施“三全育人”。在实施教育教学活动中，采取小班化（平均每班 12-15 人）、精准式的教学手段对学生施行爱党爱国、基础文化知识教育和专业职业技能培训，着力把残疾学生培养成自尊、自立、自强、自食其力的技术技能人才。本学年，严格按照中等职业学校课程设置要求，开设开足“思想政治”“体育”“美育”“劳动教育”课程，每班平均每周 5 课时。全面加强“四个自信”教育，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想体现在课程目标、课程设计和课程教材内容中，实现全覆盖、贯穿全过程。结合党史学习教育，落实好“开学第一课”活动，开展好“党委书记第一堂思政课”工作。本学年学校共开设文化素质教育基础课程 10 门，达 440 课时。



图 6 学校党委书记上第一堂思政课

2. 强化思想政治引领，深化立德树人。2020-2021 学年，学校党委坚持把培育社会主义核心价值观精神内涵与学校

办学特色、教学思想高度融合，以“爱国、责任、诚信、乐学、合作”等主题内容为载体，通过开展主题班会课（团课）、“国旗下的讲话”“《民法典》描红宣讲”“宪法晨读”“安全教育月”“志愿互助”等系列育人项目活动。结合党史学习教育活动，加强国家法规政策的宣传与教育，引导学生遵纪守法制度，切实感受党和国家的关怀和温暖，教育引导残疾学生听党话、跟党走、报党恩，激发对党、对祖国、对民族、对家乡、对学校的认同感和归属感，促进习近平新时代中国特色社会主义思想和中国社会主义核心价值观内化于心、外化于行，为学生的终身发展筑牢精神底色，全面提升学生的思想品德素养。



图 7 思政组观摩《党旗飘飘·百年辉煌》主题班会课

3. 充分挖掘学校各类课程及活动中思想政治教育元素，不断开发新时代中国特色社会主义思想的主阵地。学校抽调近 10 名骨干教师成立思政教研组，并把团委学生会、心理教育工作纳入思政组协助统筹。教研组加快探索教学方法多元化，通过互动教学、氛围引导、加强学生团体组织的思想建设、利用课前三分钟安全教育，不断发现挖掘课前三分钟安全教育的亮点与创新点，将国家安全、反间谍、反分裂等

思政课程元素有机融入课程教学中，充分体现大思政理念。2021 年 8 月，学校思政组教师马丽莉以《学百年党史铸新时代特教精神》课例参加广东省教育厅“同上一堂党史课”广东省大中小学思政课一体化教学展示交流活动并荣获二等奖；利用文化共建项目申报了省级德育课题 1 项。

2.1.2 文化课、专业课合格率和体质测评合格率

学校按照国家规定的中职学校基础科目的教学标准以及针对残疾学生的生理需求，开足各门公共基础文化课。学校一直注重学生专业技能的提升，在保障残疾学生享受到与普通学生同等教学质量的基础上，强调以各类技能为手段，以竞赛为契机，夯实学生专业技能学习。2020-2021 学年，文化课期末考核合格率为 2019-2020 学年基本持平，专业技能合格率较上一年提升了近 1 个百分点。毕业率为 100%。文化课、专业技能期末考核合格率情况见表 9。

表 9 近三年文化课、专业课合格率，毕业率数据对比

学 年	2018-2019 学年	2019-2020 学年	2020-2021 学年
文化课合格率 (%)	94.46%	96.78%	95.55%
专业技能合格率 (%)	91.29%	91.64%	92.38%
体质测评达标率 (%)	/	/	/
毕业率 (%)	100%	100%	100%

说明：目前我国尚未出台专门的“残疾学生体质健康测试标准”。《国家体育锻炼标准》和《学生体质健康标准》中均未对残疾学生体质测试提出过任何具体要求，且明确规定“因病或残疾的学生，可向学校提交免于《标准》的申请”。我校学生体质测试本身的复杂性，主要是残疾类别的多样性（视障、听障、肢障）、残疾学生个体的差异性以及专业测试人员不足、场地狭窄等原因，故未对学生进行体质测试。

2.1.3 资格证书获取情况及技能竞赛获奖情况

1. 考证情况。根据广东省教育厅关于中高职贯通培养三

二分段人才培养模式的办学有关要求，学校与广州城建职业学院共同制定了《中高职贯通培养三二分段五年一体化“双证”考核方案》。2020年上半年，与广东劳动学会职业能力评价中心合作在我校设立考试站点。2020年下半年，财会电商和计算机两个教研组84名学生分别报考办公软件应用（MS Office应用）和图形图像处理（Photoshop应用）中级认证。通过率为91.84%和88.57%，如表10。

表10 2020-2021 学年学生考证情况

序号	证书名称	报考人数	通过人数	通过率	颁证单位
1	计算机职业能力评价认证考试 图形图像处理（Photoshop应用）中级	35人	31人	88.57%	广东劳动学会 职业能力评价 中心
2	计算机职业能力评价认证考试 办公软件应用（MS Office应用）中级	49人	45人	91.84%	

2. 技能竞赛情况。学校积极组织学生参加各级各类专业技能竞赛，有效促进学生专业技能水平和竞争力的提升。

2020-2021 年学生参加技能竞赛情况见表11。

表11 2020-2021 学年学生技能竞赛获奖情况

时 间	参赛项目	参赛学生	奖项	指导老师
2020.10	广东省首届国家通用手语技能大赛	李世柳（19级） 庄泽鑫（18级）	听障组三等奖	马丽莉
2020.11	全国行业职业技能竞赛——“宜生无忧杯”全国残疾人岗位精英职业技能竞赛活动	何美欣（18级）	优秀技能奖（全国第十二名）	叶淑珠
2021.05	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（中职组）	陈坤（19级）	三等奖（广告设计与制作项目）	李惠花
2021.08	全国残疾人岗位精英赛无人机项目 广东省选拔赛	伍明强（19级）	第一名	计算机动漫教研组
		黄家洪（20级）	第三名	



图 8 何美欣同学在技能竞赛上的获奖作品

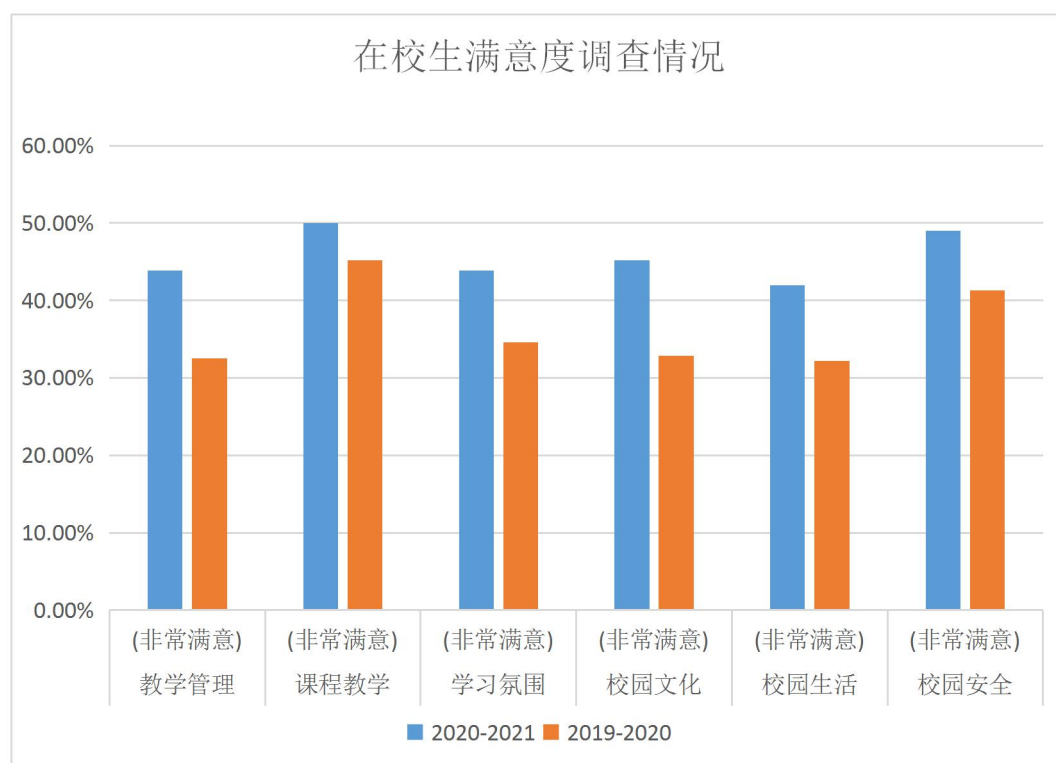


图 9 伍明强同学（左四）参加无人机项目赛前集训

2.2 在校体验

学校目前处于校区搬迁过渡阶段，临迁校区环境设施条件较为简陋，在一定程度上影响了学生学习、生活体验。近两年每学年在校生满意度调查情况见图 10。

图 10 近两学年在校生满意度调查情况



2.3 资助情况

2.3.1 学生资助情况

2020-2021 学年，学校认真贯彻上级相关文件精神，安排专人负责管理，做好免学费、国家助学金、国家奖学金、毕业生求职创业补贴等的申请和发放。严格按照文件要求的程序开展工作，建立受助学生档案，保证各项补助金直接惠及学生本人。2020-2021 学年免学费、国家助学金、特困残疾学生生活费补助等情况详见表 12。

表 12 2020-2021 学年学生资助发放情况统计表

序号	项目名称	学期	奖助范围	奖助人数(人)	奖助金额(万元)
1	2020-2021 学年免学费补助	2020 年秋季学期	2018、2019、2020 级残疾学生	471	96.2645

		2021 年春季学期	2018、2019、2020 级残疾学生	459	约 93.46
2	2020-2021 学年国家助学金	2020 年秋季学期	2019、2020 级残疾学生	306	30.12
		2021 年春季学期	2019、2020 级残疾学生	296	29.36
3	2019-2020 学年特困残疾学生生活费补助	2020 年秋季学期	2018、2019、2020 级残疾学生	472	78.37
		2021 年春季学期	2018、2019、2020 级残疾学生	467	78.048
4	奖学金	2020-2021 学年	2018-2019 学年评选的三好学生、优秀学生干部、文明进步奖、优秀毕业生	147	2.2
5	残疾学生教材费补助	2020 年秋季学期	2019、2020 级	305	6.1
		2021 年春季学期	2019、2020 级	300	6
6	残疾学生住宿费补助	2019 年秋季学期	2019、2020 级	305	7.625
		2020 年春季学期	2019、2020 级	300	7.5
7	2021 年毕业生求职创业补贴	2020-2021 学年	2018 级	167	50.1
8	国家奖学金	2020 年	2018、2019 级	2	1.2

2.3.2 学生保险情况

学校安排专人负责，为学生购买校园险、意外伤害险、实习险，如表 13。

表 13 学生校园险、意外伤害险、实习险统计表

投保项目	2020 至 2021 学年	
	人数（人）	总额（元）
校园险	467	4203
学生意外险	329	16450
学生实习险	167	8350

说明：2020 至 2021 学年，学校分两次投保校园险，第一次投保时间为 2020 年 9 月 1 日，投保人数为 311 人，第二次投保时间为 2020 年 10 月 14 日，投保人数 156 人，二次投保人数合计 467 人。投保后由于个别学生休学或退学原因导致实际投保人数与在校人数存在偏差。

2.4 职业发展

学校遵循残疾学生身心发展特点和规律，以就业为导向，坚持立德树人、因材施教，产教融合，着力培养残疾学生的综合职业能力，残疾学生通过两年在校学习、半年跟岗实习、半年顶岗实习，基本能掌握相应的职业技能，实现就业。

2.4.1 关注学生成长 and 发展的全过程，把职业观教育贯穿于各学段

在学习初期，引导学生适应新的学习生活。开展各类新生培训活动，强化学生自理、自立、自强的学习和生活能力；安排骨干专业教师介绍专业情况，展望就业前景，帮助学生了解和掌握专业学习规划。在学习中期，抓好学生发展教育，将“文明风采”主题活动纳入德育工作，引导学生广泛参与学生社团、艺术共建项目等，组织学生充分利用课余时间进行跨专业拓展活动，通过营造积极向上、热烈奋进的学习氛围，激发学生学习热情和发展潜能。学习后期，抓好学生就业指导。学校结合各专业培养目标，针对不同类型残疾学生把职业道德、就业指导及心理辅导等课程融入岗前培训，全面培养学生的职业认知、人际交往、环境适应、心理承受等方面能力，并通过岗位实操、技能竞赛和资格证书获取等方面提升岗前专业能力的储备。学校通过各种形式，引导学生开展职业规划，尽早确立符合个人实际的职业目标，选择适合自己的职业道路。



图 11 2020 年 10 月职业周期间，各专业教研组制作《专业简介》，向学生讲解专业学习规划，并深入分析行业发展现状和趋势，坚定学生学习目标和学好专业的信心。

➤案例 2-1:

在 2020 年职业教育活动周，班主任利用班会课引导学生表达职业观。在谈到学习专业技能的好处时，学生们纷纷表达了自己的体会和感受，一位同学说，来学校学习专业技能后，我找到了职业方向，并对未来的生活充满信心，虽然我们身有残疾，我相信通过自己的双手劳动，一定能过上想要的生活。



图 12 学生在以“职业发展”主题班会课上分享感觉

2.4.2 关注学生职业核心能力，提升残疾学生综合素质

学校坚持把培养残疾学生综合职业素养和知行合一的职业能力作为教学目标，重视学生职业素养和职业经验培育，通过工学结合、顶岗学习、社会实践等途径，助力学生职业发展。

1. **加强学生文化素养。**不同残疾类型学生入校后即进行校本教材的适应性学习，基础组老师着重帮助学生查漏补缺，强化基础知识，为专业学习打基础做准备。坚持在基础课程中有针对性地融入人文、艺术素养等教学，引领学生树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，激发想象力和创新意识，促进残疾学生的全面发展和健康成长。



图 13 2020 年 11 月，学生参加 2020 年第十届广东省残疾人艺术汇演器乐类比赛荣获三等奖。

2. **加强学生实训实操。**学校在临迁过渡校区建设大（中）专班按摩等专业 14 个功能实训室，基本保障了学生专业实训场所。为了给学生提供良好实训环境，学校与广州东升医院等单位签订教学合作协议，依托校外合训基地合作，组织学生开展跟岗实习实训。

表 14 学校功能室情况表

功能实训	数量（个）	所属教研组
按摩实训室	2	医学组
计算机房	9	计算机组（物资科管理）
工艺美术室	1	美工服装组
服装实训室	1	美工服装组
西餐烹饪室	1	西点烹饪组



图 14 中专班按摩实训室



图 15 服装专业实训室

►案例 2-2： 我校与广州中医药大学合作举办的盲人针灸推拿大专班在 2006 年经国家教育部、广东省招办批准，面向全省视障残疾人、采取单考单招形式自主招生，培养针灸推拿专业技能人才。经过三年的专业学习，所有学生能扎实掌握针灸推拿专业技能，综合素养得到了很大的提升，为实现就业打下了坚实的基础。目前已培养了 200 多名毕业学生，全部毕业生顺利实现就业或自主创业，就业率达 100%。他们的专业技能和职业素养普遍获得社会大众和用人单位的认可，其中还有 20 多名优秀毕业生就职于省、市、区级医院和残疾康复机构。



图 16 中医康复技术专业学生顶岗实习工作照

2.4.3 关注学生职业发展，为残疾学生开拓资源

学校通过各种形式，引导学生开展职业规划，尽早确立符合个人实际的职业目标，选择适合自己的职业道路。同时搭建多种学习平台，拓宽单考单招、高职院校自主招生、中

高职三二对接及自学考试等渠道，鼓励学生升学深造。学校加强与各级残联机构沟通，向学生提供就业政策指导与培训，提供企业招聘信息，联合企业举办残疾人专场招聘会，组织班主任和专业教师带队参加社会招聘，全力为残疾学生职业发展开拓丰富资源。



图 17 班主任组织学生参加社会招聘

►案例 2-3：为了提高残疾学生对岗位的适应能力，本学年，学校开展“开拓就业新道路”计划，专门定期组织学生“点对点、面对面”深入到企业进行参观学习，让学生在各自工作岗位、场所进行互动操作和实地体验，有效增强学生对各岗位职业的了解。随后，学校与企业在现场举办专场招聘会，学生和企业可即时达成就业协议。通过开展“开拓就业新道路”计划，以现代学徒制的形式向企业输送 44 名实习生（2019 级肢体障碍、听力障碍和语言障碍），同时也为低年级学生提供了相对稳定的实习、就业渠道。

2.4.4 关注学生创新能力，激发残疾学生创业干事热情

2020-2021 学年，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》新要求，宣传展示职业教育助力新冠肺炎疫情防控、支持复工复产、促进残疾人就业创业，进一步营造全社会关心支持残疾人职业教育的良好氛围，学校举办“人人出彩，技能强国”职业周教育活动。并以开展各专业技能竞赛为轴心，旨在提升学生技能学习和创新能力，全面激发学生创业干事精神。2021 年与 2019 年开展校园技能竞赛情况见表 15 及图 18。

表 15 校园技能竞赛活动对比

年份\类别	竞赛项目总数 (单位: 项)		报名人数 (单位: 人)	一等奖 (单位: 个)		二等奖 (单位: 个)		三等奖 (单位: 个)	
	团体	单项		团体	单项	团体	单项	团体	单项
2019 年	4	33	127	4	46	9	79	15	117
2021 年	21	14	150	38	34	64	72	70	93

注: 由于疫情影响, 2020 年学校暂停校内技能竞赛。

图 18 近年校内技能竞赛情况对比图

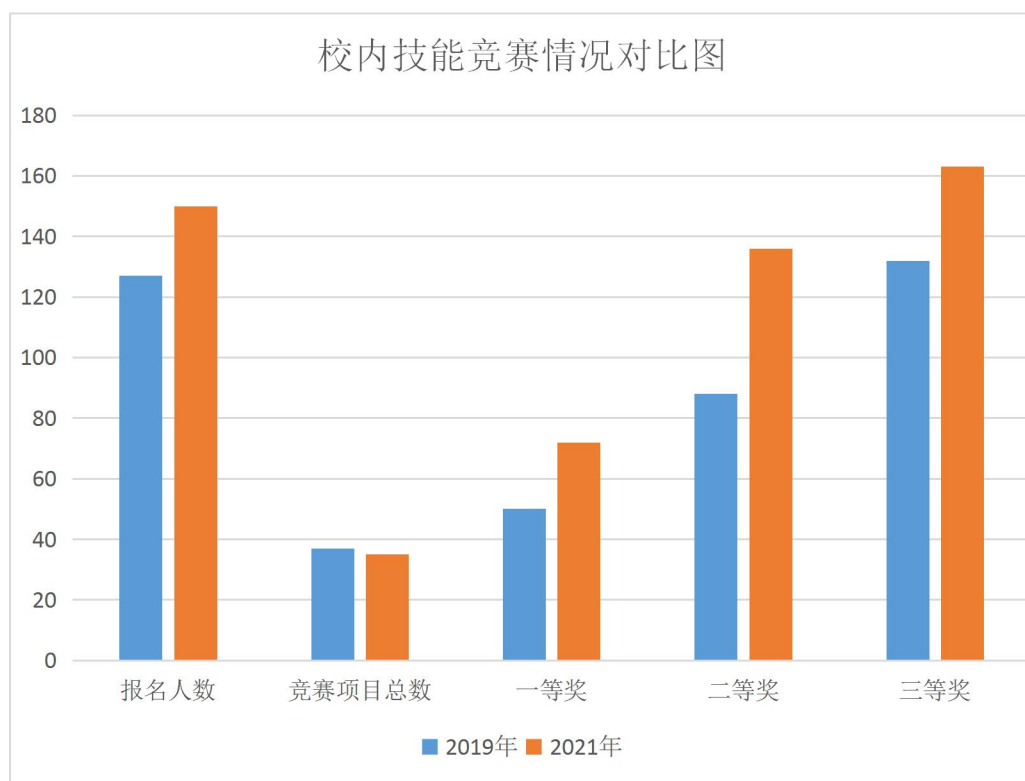




图 19 技能竞赛美工组优秀作品



图 20 西点烹饪组优秀作品

图 21 医学组推拿按摩比赛现场

2.5 就业质量

2.5.1 就业情况

2021 年毕业生 167 人，其中已就业人数 141 人，升学深造 27 人，初次就业率 84%，对口就业率 50%，毕业生初次就业起薪人均 2754 元，其中留在本地市直接就业人数 33 人，比例 18.4%。2020 年毕业生 179 人，直接就业人数 109 人，升学深造 16 人。与去年初次就业率同比上升 11%，对口就业率同比上升 11%。本学年学生就业情况详见表 16，表 17。

表 16 近三年学生就业情况统计表

序号	年份	毕业生人数	就业学生人数		就业率	对口就业率	备注
			直接就业	升高一级学校			
1	2021	167	114	27	84%	50%	2018 级毕业生
2	2020	179	109	16	70%	35%	2017 级毕业生
3	2019	175	123	17	80%	51%	2016 级毕业生

说明：2020-2021 学年学生就业数据更新至 2021 年 11 月。

表 17 2021 年广东省培英职业技术学校毕业生就业去向情况表

毕业生 学生人数	就业 学生 人数	直接 就业 人数	就 业 率	对 口 就 业 率	就业学生中：				就业学生中：				就业学生中：				就业学生中：				就业学生中：			
					就业去向分组 (一)				就业产业分组 (二)				就业地域分 组 (三)				就业地点分组 (四)				就业渠道分组 (五)			
					去向		人数	去向		人数	去向		人数	地点		人数	渠道		人数					
A1	A2	A3	A4	A5		a		b		c		d		e										
167	141	114	84 %	50 %	国家机关、 企事业单位	A	46	第一 产业	D	0	本地	G	36	城区	J	59	学校 推荐	M	45					
					合法从事 个体经营	B	67	第二 产业	E	0	异地	H	78	镇区	K	43	中介 介绍	N	11					
					其他方式	C	1	第三 产业	F	114	境外	I	0	乡村	L	12	其他 渠道	P	58					
					升入高一 级学校	Q	27																	

表 18 2021 年企业对实习生、毕业生满意度调查统计表

2021 年实习生、毕业生满意度调查统计表							
项目		小计	满意	比较满意	一般	不满意	满意率
职业技能	专业知识	20	9	10	1	0	93%
	沟通能力	20	10	8	2	0	
职业素养	工作态度	20	7	8	5	0	65%
	人际关系	20	5	6	9	0	
	团队精神	20	8	5	7	0	

说明：本表由学校实训部门抽取 20 个就业单位以电话访问模式开展调查。

2.5.2 就业起薪情况

受多重因素影响，相较于普通健全学生，残疾学生的就业岗位层次普遍较低，大部分毕业生分布在一些操作简单、收入低微的行业和岗位。我校不断加强和企业沟通，宣传推介残疾学生的专业技术能力，争取企业对残疾学生的认可，尽可能提高毕业生的福利和待遇，学校各专业就业起薪情况见表 19。

表 19 近两年各专业就业起薪情况汇总表

序号	专 业	2019-2020 学年			2020-2021 学年		
		初次就业率	对口就业率	初次就业起薪（元）	初次就业率	对口就业率	初次就业起薪（元）
1	中医康复保健	100%	95%	3 548	96%	96%	3648 元
2	计算机应用	63%	38%	2 898	68%	46%	2568 元
3	电子商务	65%	30%	2455	74%	49%	2545 元
4	会计	68%	22%	3 303	72%	37%	3206 元
5	服装设计与工艺	70%	32%	2 645	92%	28%	2565 元
6	计算机动漫与游戏制作	75%	16%	2 355	78%	26%	2360 元
7	美术绘画	60%	19%	2 750	76%	19%	2235 元
8	西餐烹饪	59%	28%	2894	92%	67%	2904 元
平均		70%	35%	2856	81%	46%	2754 元

2.5.3 升学情况

2020-2021 学年，共有 27 名学生通过单考单招和自主招生等方式升学深造，其中 7 人（听障生）考入广州城市职业学院；17 人（视障生）考入广东食品药品职业学院；1 人（视

障生)考入长春大学(本科);2人(视障)考入河南推拿职业学院,详见表20。

表 20 近三年学生升学情况表

院校	学年		2020-2021 学年(人)	入学方式	备注
	2018-2019 学年(人)	2019-2020 学年(人)			
广州中医药大学	11	13		单考单招	视障生
广州城市职业学院	4	4	7	单考单招/自主招生	听障生
广东食品药品职业学院		4	17	自主招生	视障生
长春大学			1	单考单招	视障生
河南推拿职业学院			2	单考单招	视障生

说明:2020年,广州大学市政技术学院更名为广州城市职业学院,招生方式改为自主招生。

3. 教学改革

3.1 专业动态调整

学校建立了专业动态调整机制,与企业市场需求和人才结构培养相适应,并根据残疾人职业教育发展思路对现有专业进行动态调整和整合。我校2020年共设置了11个专业,正常招生的有8个专业。为了适应职业教育发展以及更好地与我校合作的大专院校相关自主招生专业衔接,2021年上半年学校将中医康复保健专业调整为中医养生保健和中医康复技术两个专业,将会计调整为会计事务专业,美术绘画调整为绘画专业,这些专业名称的调整也是为下半年的招生做准备。近两年的专业设置情况如下表21所示:

表 21 2020 年和 2021 年学校专业设置一览表

学年	专业数量	专业名称	残疾类型
2020	8 个	中医康复保健 中医养生保健（大专，食品药品学院负责招生）	视力
		计算机应用（肢体实行 3+2 模式）、计算机动漫与游戏制作	听力、言语、肢体
		会计、电子商务（实行 3+2 模式）	肢体
		美术绘画、服装设计与工艺	听力、言语、肢体
		西餐烹饪（西式面点制作方向）	听力、言语
2021	9 个	中医康复技术、中医养生保健 针灸推拿（大专，食品药品学院负责招生）	视力
		计算机应用（肢体实行 3+2 模式）、动漫与游戏制作	听力、言语、肢体
		会计事务、电子商务（实行 3+2 模式）	肢体
		绘画、服装设计与工艺	听力、言语、肢体
		西餐烹饪（西式面点制作方向）	听力、言语

其中，电子商务专业与计算机应用专业继续与广州城建职业学院签订中高职贯通培养改革三二分段试点项目合作招生培养，保证了人才培养渠道的进一步拓展。2020 年我校与广东食品药品职业学院签订合作协议，开办面向视障生的中医养生保健专业大专班，该班属于广东食品药品职业学院自主招生范畴。2021 年广东食品药品职业学院开始将大专班的中医养生保健专业改为针灸推拿专业。

3.2 教育教学改革

3.2.1 人才培养方案调整 and 改革

本学年，根据教育部办公厅公布的《中等职业学校专业教学标准（试行）》，组织统筹修订和完善了各专业人才培养方案。主要从培养目标和思路、课程设置、职业岗位、实施计划、实施保障、质量评估等方面进行优化和管理。各专

业培养与新时代中国特色社会主义建设要求相适应，与粤港澳大湾区一体化发展的思路同步，通过打造各专业职业核心课程和专业核心课程，加强教学过程的实施管控与教学质量的考核评估。提升课堂教学效果，提高学生企业实践能力，注重学生的德、智、体、美、劳全面发展，培养学生良好的职业道德与产业文化素养，为学生专业知识与职业技能的可持续发展提供广阔的平台和空间。

►案例 3-1:

以市场为导向，聚焦学生发展——计算机应用专业调整人才培养方案

近年来，由于学校招生录取的学生基础参差不齐，加之外部社会环境的不断变化，教师的教学及学生的就业难度逐渐加大。针对这些情况，计算机动漫教研组本年度调整了计算机应用专业人才培养方案，以适应学生学习及市场变化的需求。

首先加大市场调研力度，对市场职业面向及岗位的分析。计算机组通过职业面向的所属专业——电子信息大类进行职业岗位的分析。列出了核心工作岗位、相关工作岗位及发展进阶岗位三大类，并对岗位的主要工作任务及需要考取的职业资格技能证书作出明确要求。

其次，在市场调研的基础上，拟定专业培养目标。主要面向与计算机工作相关的生产、应用、服务和管理的企事业单位，在生产、服务第一线能从事办公文秘工作、平面设计、广告设计与制作、网页设计与制作与计算机组装与维护维修及信息产品销售及售前售后服务工作，具有良好职业道德和职业发展基础的中等应用型技能人才。

然后根据国家课程标准结合学校情况，进行课程体系构建。本专业以“普通秘书、办公事务处理”、“平面设计师、网页设计与制作员”、“信息产品销售及售前售后服务、维修员”作为核心岗位。设置专业基础课程、专业核心课程、实践教学课程等多样化的课程模式。

最后完善实施计划与保障措施。主要从师资队伍建设、教学设施、教学方法、教学评价、质量管理等环节进行重点安排。

计算机应用专业教学课程及学时安排表

课程类别		学时		占总学时比例	
		理论	实践	理论	实践
课程	职业核心能力课程	348	140	9.7%	3.9%
	专业核心能力课程	474	1368	13.1%	38%
环节	入学教育及军训		40		1.1%
	跟岗实习、顶岗实习		1200		33.3%
	就业指导		30		0.83%
总学时数		822	2778	22.8%	77.1%

3.2.2 育德与修技结合的教材改革

“教材”的改革，主要落在更新教学内容、完善教学大纲、编写或开发教材。一是及时根据新课标调整课程名称与结构，与育人目标。比如根据教育部制定《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）要求，调整“德育”课程名称并优化课程结构。将“德育”的课程名称改为“思想政治”，与普通高中保持一致，将原来必修的“经济政治与社会”“职业生涯规划”“职业道德与法律”“哲学与人生”和选修的“心理健康”调整为“中国特色社会主义”“心理健康与职业生涯”“哲学与人生”“职业道德与法治”，“经济政治与社会”扩展为“中国特色社会主义”。细化了课程育人目标。思想政治学科核心素养借鉴了普通高中的“政治认同”“法治意识”“公共参与”等素养，还根据职业教育特点凝练、增加了“职业精神”“健全人格”。二是学校本学年不断挖掘学科教育资源，积极推动各教研组加大校本课程开发，不断完善课程体系建设，促进不同类型残疾学生的个性需求和发展。目前学校使用的校本课程（教材）3大类7本，各科目均在课程结构、教学内容、教学方法等方面进行了新的探索与改革创新，对于提高新时期中等职业学校残疾学生的思想道德水平、科学文化素养和职业能力，促进我校中等职业教育深化教学改革，提高教育教学质量都起到积极的推动作用。2020-2021学年，基础组数学科根据我校听障学生基础水平和心理特点，从满足经济社会发展对聋生技能型人才的需要出发，编制了《数学基础教程（听障生专用）》

校本教材。

表 22 学校校本课程（教材）使用情况表

教 研 组	教材名称	编写时间	使用情况	编写作者
基础教 研组	《数学基础教程（听障生专用）》	2021. 7	准备 2021 年 9 月使用	喻金平
	《实用按摩学英语》	2009. 7	正在使用	孙志芳
美工教 研组	《素描——第一册（上）》	2019. 12	正在使用	黎霞 段彦
	《服装缝制工艺（基础篇）》	2019. 10	正在使用	王玉叶
财会电 商教研 组	《会计电算化上机指导（用友 T3 版）——“教与学”》上下册	2013. 06	正在使用	李志云
	《会计电算化单模块实训》	2014. 01	正在使用	李志云
	《会计电算化综合实训》	2014. 01	正在使用	李志云

3.2.3 探索以建构主义理论为基础的行动导向教学法

本学年“教法”的改革，侧重建立在职教主导的建构主义理论基础上进行“行动导向教学法”地探索，积极倡导情景式、项目合作探究式、任务驱动式教学模式与方法的实践，让学生在真实或仿真的环境中进行教学，实现学生乐于边学边做，长于边做边学。比如：本学年基础组完成省级课题《建构主义视域下聋生网课的探索与实践》的研究与结题。学校以打磨高质量的课堂教学方法为重点目标，组织各教研组深入开展教学观摩和教学案例分析，探索建构不同类型残疾类型与专业课程的课程模式与教学方法。学校还积极推广利用各类教学信息化资源，极大地丰富了课堂的教学组织形式，激发学生学习兴趣，完善以行动为导向的教学方法。本学年除教师以前使用教学课件、蓝墨云班课、微课、视频连线、问卷星、MAKA 动态电子相册等多媒体教学方法外，还

大力推广在线上课资源平台如“雨课堂”、“91 速课”、“课堂有点酷”、“剥豆豆”等教学辅助手段。

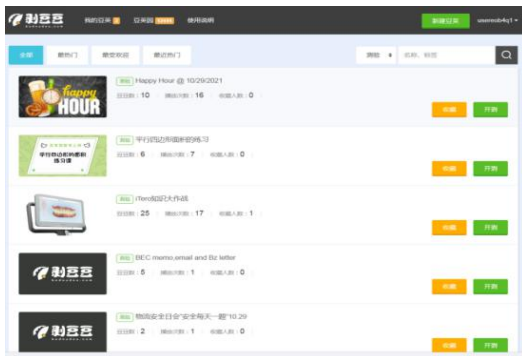


图 22 剥豆豆在线教学辅助网

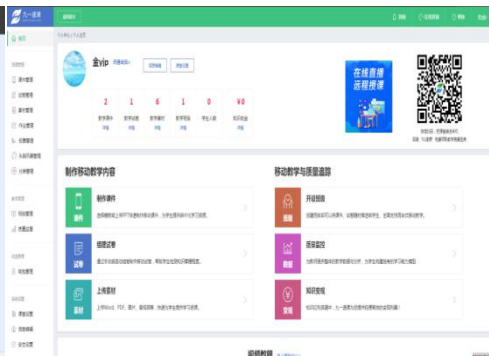


图 23 91 速课在线教学平台

►案例 3-2：项目式教学在电子商务专业中的应用——电子商务专业教学改革案例

我校电子商务专业旨在为学生个人创业、中小企业等培养应用型劳动者，专业学习，特别是网络营销、网络客服、网络编辑等方面的理论知识和操作技能并重，在课程设置上，采用理论与实践一体化的项目式教学，将“云客服”“网店运营”等穿插其中，激发了学生的学习兴趣，并培养分析问题、解决问题等动手能力，实现教、学、做的有机结合。

学生以小组为单位，采取协作学习方式，选择淘宝平台，在阿里巴巴选择商品，进行网上商店的开设、装修及运营，解决在运营过程中遇到的交易信息安全、资金结算、物流配送、网络促销、货源渠道等实际问题，通过对真实的情境的操控、观察和思考取得学习成果，并在相似的情境体验中促进知识的广泛迁移，体验学习的成就感。经过“云客服”项目的学习后，学生利用课余时间选班，锻炼客服水平，赚取相应的薪酬，多劳多得，体验学习的乐趣。



图 24 项目式教学，增强了学生的学习自主性，互动性与参与性，将学生变成学习的主角，取得了良好的教学效果。

3.2.4 深入推进教学诊改工作，提升专业建设水平

本学年，学校深入推进教学诊改工作，依据科学理念和方法，从学校管理到学校治理、从专业教学标准建构到课堂

教学应用、从有效课堂实施到企业社会实践、从制度设计到规范管理、从师资结构改善到教学能力提升、从实训条件完善到信息化校园建设都取得了明显进步，不断深化我校教育教学改革，通过创新人才培养、教学公开课观摩、评课议课、现代学徒制、顶岗实习等举措提升专业建设水平，提高学生的专业技能水平和综合职业素养。

3.2.5 扎实推进“3+2”中高职衔接，拓宽人才培养途径

在深入研究与逐步实践的基础上，我校近年形成了一条与高职院校合作办学一体化办学模式。首先与广州城建职业学院信息学院的电子商务专业和计算机应用专业达成协议“3+2”中高职衔接，与广东食品药品职业学院签订合作协议，开办面向视障生的中医养生保健专业大专班（2021年招生专业为针灸推拿），让更多的残疾类型学生有机会到高等院校学习，帮助他们获得更好的发展空间。同时继续与广州城市职业学院合作开展计算机、美术专业聋人自主招生等。

表 23 2021 年学校与各高校对接升学情况

序号	中职学校	专业名称	高职院校	对接专业	招生计划	实际招录人数
1	培英	中医康复保健	广东食品药品职业学院	针灸推拿	30	17
2	培英	计算机应用 计算机动漫与游戏制作 服装设计与工艺	广州城市职业学院	计算机应用技术	30	6
3	培英	美术绘画 计算机动漫与游戏制作 服装设计与工艺	广州城市职业学院	视觉传播设计与制作	30	1
4	培英	电子商务	广州城建职业学院	电子商务	15	13
5	培英	计算机应用	广州城建职业学院	计算机应用技术	15	15



图 24 2020 年 12 月，学校与广州城建职业学院“3+2”合作协议

3.3 持续推进产教融合人才培养模式

3.3.1 坚持“工学结合”教学

学校坚持以产教融合为主导，将实习安排纳入学校人才培养方案和教学计划，不断加大对残疾学生实训实习经费投入，推进各专业实行真实项目进课堂和生产性实训，真正实现“做中学、做中教。”2020-2021 学年，医学组先后 3 次组织中医康复保健专业学生到广州东升医院按摩实操达 72 人次；美工服装组组织听障生学生分别到省博物馆、广州美术馆、TIT 创意园等地参观学习，服装组学生参与学校“雷锋月”活动，设计制作帆布袋等作品赠送给学生干部。



图 25 2020 年 12 月医学组组织学生到广州市老年病康复医院开展实训



图 26 美工服装组学生实践课作品

3.3.2 加强“双师”队伍培育

在校企合作基础上，学校利用校企合作优势，建立“输送专业教师到企业实践——引进企业师傅参与教学”链条，全面借助企业人才资源提升师资力量。2020-2021 学年，制定实施学校《“双师型”教师的认定与考核方案》，对专业教师的实践时间作出明确的规定。本学年，共派出近 30 人次专业老师到各合作企业厂区考察学习实践，有效提高教师专业能力及锻造“双师”素质。学校十分注重校内教学与校外实训基地的有机衔接，定期邀请校企合作企业实践能力强、业务素质高的师傅为老师开展技术讲座，快速提升专业教师技术能力。疫情防控期间，为解决学生外出实践的机会减少的问题，学校专门引进行业名师到校开展专业实操课程的实践活动，保证学生实训工作质量。本学年各教研组聘请专业教师人数达 22 人，周课时量为 146 节，年课时总量达 5000 节。涉及计算机动漫组、医学组、财会电商组、西点烹饪组、美工服装组等教研组 8 个专业中的 14 门课程。

➤案例 3-2:

➤引进来的西点名师——范国权

本学年，我校西点专业聘请了广州华商职业学院的范国权老师来担任西点烹饪专业的指导老师。范老师是中式面点的名师，广州市中式面点题库组员，酒店餐饮管理员，有较丰富的学校教学及企业工作经验。

范老师针对我们学校听障学生情况，在教学过程中尽可能抓住学生的视觉、触觉、味觉，调动学生积极性。学生在学习明酥过程中，常见的明酥馅心以甜馅为主，如莲蓉、豆沙等，味道较单一，口味比较好甜腻，学生普遍不太喜欢，学习热情也不高。为此，范老师教学生制作馅心时大胆取料，科学组合，不断尝试制作出新的口味。在调味方面，范老师在传统的材料上，替换调味料，用盐代替糖，辅以胡椒粉、五香粉、孜然粉等，同时创新地添加肉丁、坚果等食材，以增加口感，制作出符合口味的馅心。改良后的馅心味道咸鲜不腻，让学生耳目一新，刺激了学生的食欲，令广大师生非常喜欢。



图 27 西点烹饪学生在上实操课

4. 政策保障

4.1 政策落实

4.1.1 加强学习，深刻认识党中央关于教育方面的重要决策和部署

学校党委作为学校决策核心，坚决从组织、宣传、统一行动上去贯彻落实党中央作出的决策部署，结合开展党史学习教育，扎实推进党员干部和教师认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育的重要论述，把《教育法》《深化新时代教育评价改革总体方

案》、教师职业道德规范等作为理论中心组学习的重要内容。结合纪律教育活动月，认真开展党风廉洁、职业道德规范等宣传教育工作，要求党员干部教师要增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，永葆初心使命，全心全意为残疾学生服务。2021年，学校党委理论学习中心组2次组织学习习近平总书记关于教育的重要论述等，并指导各党支部开展专题学习。

4.1.2 统一行动，落实校区整合优化部署加快启动学校“扩容提质”工程

根据省教育厅关于优化整合部分中职学校的工作部署，学校党委坚持以实施“精准特殊职业教育，突出办学特色”为抓手，把校区迁移建设工作和落实“扩容、提质、强服务”计划融为一体，深入研究，拟订了学校“十四五规划及2035年远景目标”，明确学校“十四五”时期的工作目标及行动纲领。在临迁过渡校区办学期间，学校坚持以生为本，着力于改善校园环境，加大设施维护和环境改造力度，创造良好的育人环境。2020年，投入102万元维修资金，用于改善教室、学生宿舍、无障碍设施、美化校园环境等基础设施，为残疾学生提供一个安全舒适的学习环境。

4.1.3 立足发展，对照新时期职业教育工作要求推进学校治理体系建设

针对学校成建制移交省教育厅管理、以及外部环境的变化和学校的发展需要，学校配合巡察整改，以问题为导向，通过探索残疾人职业教育与普通中职教育的共性与差异，对

全校人才培养工作环节进行深入诊治，形成党委班子成员整改清单 5 份，整改任务 61 条；同时，围绕促进人才培养、队伍发展核心要义，全面清理学校自成立至今的各项规章制度 150 多条，按“废、改、立”分类汇总，经论证，共废止 45 项规章制度，修订规章制度共 40 项。通过全面诊治清理，学校管理与发展将更加有法可依、有章可循，治理体系得到进一步规范、完善，极大鼓舞队伍干事创业精神。

4.2 质量保障措拖

4.2.1 全面从严治党与提升党建工作相互促进

2020-2021 学年度, 在省教育厅直属机关委员会的正确领导下, 校党委（党总支）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话精神和视察广东重要讲话精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面落实巡察整改工作，结合党史学习教育，努力做到党建工作与疫情防控、教书育人相融合，全面从严治党与提升党建、抓好意识形态工作相互促进。

1. 坚持政治统领，带头做到“两个维护”。坚持“特教姓党”原则，把“两个维护”作为最根本的政治纪律和规矩，第一时间打响疫情防控阻击战、学习《习近平谈治国理政》第三卷、十九届五中全会精神、党史学习教育制定的各类规定资料等，一学年下来的政治学习有 22 次。

2. 强化思想武装，提升思想引领力。一是思想武装有计

划。制定了党委（党总支）年度学习计划，确保了每季度都有跟进讲话学习、“四史”以及党纪党规等学习。二是思想引领有落实。本年度理论中心组有 10 次专题集中学习，学前有通知，学中有领学与讨论，保障学习数量与质量同步，均提交了学习心得。三是意识形态阵地有管理。首先结合党史学习教育，开展了 2020 年国家安全专题教育活动，使全体师生牢固树立总体国家安全观，进一步筑牢国家安全人民防线。其次开展了教材和图书馆书籍的排查工作，确保学生所使用教材和图书的内容始终坚持正确的政治方向。最后在重大风险节点，发挥党委（总支）、支部、学生科（班主任、生活老师）三级意识形态防控体系优势，联动严抓意识形态防控工作。

3. 基层党建抓基础，升格党委再出发。党建工作继续实行“一岗双责制”。制定党建工作计划，明确工作职责，定期召开专题会议，严格履行“一岗双责”，协调各负责人与党员担负起政治、工作责任，监督落实“三会一课”等组织生活制度。

表 24 2020-2021 学年党委组织生活情况表

名称	次数	名称	次数
三会	49	思政第一课	2
书记专题党课	2	开学第一课	2
领导班子党课	3	党委大会	8
主题党日活动	4	慰问退休老干	4

协调工会、团委、学生会等群团组织,开展红色教育、警示教育、师风师德教育、参观展览等活动,积极鼓励党员干部利用岗位任务、专业特长以及疫情防控要求开展志愿活

动与好人好事。继续开展助力脱贫攻坚和精准扶贫，通过下基层残联，走访残疾学生家庭，精准招生 150 人，同时在国家制定的扶贫网站购置农副产品 94400 元，助力偏远农村产业脱贫和乡村振兴。



图 28-29 各党支部开展的主题党日党性锤炼活动



图 30 学校党委、工会联合开展巾帼向党活动

严抓党员发展与管理。一是严格执行党员发展程序,本年度 1 名发展对象转为预备党员, 2 名青年骨干教师正培养发展成积极分子。二是跟进党员的学习管理。比如“学习强国”积分总分学年度积分 1.6 万分以上的共 13 人, 省教育厅学习组前 30 名, 我校有 11 名。三是严格党费收缴。定期做好党费收缴工作, 年度共收缴党费 56797.2 元, 全额上缴省教育厅机关党办, 未有缺漏拖欠。

党总支期满换届, 党委成立再出发。筹备工作 2020 年 6

月启动，从报告请示成立委员会、推介“两委”委员候选人、请示召开党员大会，起草审核总支工作报告，都在省教育厅直属机关委员会的直接指导下进行，2020年11月12日，换届选举成立党委的党员大会胜利召开，整项工作严肃认真并圆满完成。



图 31-32 2020 年 12 月学校党委成立

全面落实党要管党、从严治党要求，纪检工作有明显提升。新成立的纪委一是加快建立健全工作机制，层层压实主体责任，落实好党风廉政建设“一岗双责”，领导班子与支部书记签订了《党风廉政建设责任书》；二是落实学校党风廉政建设有关规定，特别是对党员干部的纪律监督，对组织纪律、工作纪律的日常监督，开展纪律教育主题月活动 1 次，提交学习心得 49 份，加强教育谈话提醒，共 19 次，涵盖人事变动、政府采购、节日提醒、教师招聘等各廉政风险点。三是开展警示教育学习。坚持标本兼治，通过组织全体党员干部学习省纪委发布的专题廉政学习资料与影片，使广大党员干部受警醒、明底线、知敬畏。

4. 结合党史学习教育，落实巡察整改要求，为民办实事，争创事业新局

坚持以政治建设为统领，找准巡察整改存在的问题，迅速部署，立行立改。学校巡察整改工作领导小组根据整改的三个阶段，共召开8次专题工作会议，严格对照整改任务和要求，层层落实，事事回应，共整改了党的领导问题弱化，党的组织建设缺失，全面从严治党不力等三个大项问题，16项具体表现问题。通过省教育厅党组巡察小组和教育厅各业务部门的监督与审核，巡察整改突出了强化责任担当、构建了长效机制，严明了党的纪律。

学党史、悟思想、办实事，开新局。校党委围绕党史学习教育总体目标，坚持政治引领到位，深学细悟到位，师生覆盖到位，为师生办实事到位，作风提升到位，紧盯“学党史、悟思想、办实事、开新局”工作主线，以上率下，成立领导小组，完善责任体系，制定实施方案，坚持抓教师教育带学生感悟，激励教师带头深学真学，引导学生学党史，扎实推进“我为群众办实事”实践活动，上下联动，攻坚克难，党史学习教育取得积极进展和良好效果。

4.2.2 立足内涵发展，加强师资队伍建设

学校大力实施人才强校战略，立足师资队伍内涵建设，科学规划，优化结构，分层培养，着力提高教师的育人能力、专业教学能力、实训指导能力等综合素质。

1. 加强师德师风建设。学校始终坚持党管干部、党管教师的原则，把教师思想政治工作和师德师风建设作为日常性基础工作。本学年，为全面落实新时代教师职业行为“十项准则”，规范教师职业行为，学校修订实施《学校师德师风

负面清单和失范行为处理暂行办法》《学校教学事故与教学差错处理办法》进一步规范教师行为。



图 33 教务科开展师德师风学习与座谈会

2. 积极推进教研活动深入开展。本学年，学校积极探索应对新时期专业技能人才培养的挑战，进一步明确教学目标，全面开展校本教研活动，推进各专业公开课、观摩课、展示课等系列教学活动常态化、规范化，并且通过评课议课的教学反思环节，使老师的教学水平和能力有了质的提升，涌现出了一批教学能手，本学年校本教研活动情况如表 25。

表 25 2020-2021 学年校本教研活动情况

教研组	教研活动次数	公开课人次	评课议课次数	活动主持
基础教研组	8 次	5 人次	5 次	赵五州
计算机动漫教研组	10 次	4 人次	4 次	陈娟娟
医学教研组	8 次	3 人次	3 次	郑杰文
美工教研组	10 次	6 人次	6 次	龙光忠
财会电商教研组	8 次	3 人次	3 次	陈瑞玲
思政教研组	8 次	3 人次	3 次	陀 航
西点烹饪组	8 次	4 人次	4 次	陈鹏仁



图 35-36 学校组织“课程思政”的改革实践公开课，教师积极听公开课

3. 强化教师业务培训。校内以课堂为基地，强化教研组的作用，有效开展校本研修、网络教研提高自身业务水平；同时建立学校外出学习、培训机制，为教师外出学习、培训搭建一定的平台。通过外出学习听课、培训开拓教师的视野，提高教师业务能力。

表 26 专任教师培训情况统计表

培训类别	培训人数	总培训时间（天）
专任教师参加国家级培训（国培）	7	154
专任教师参加省级培训（省培）	11	110
专任教师参加校本培训及网络培训	56	392
教师去企业（实习点）实践	10	140



图 34 计算机教研组老师参加国培逆向工程与 3D 打印项目

4. 突出教师的成长规划培养。本学年，结合学校教师成长规划制度，制定实施学校《“双师型”教师的认定与考核方案》，把专任教师社会实践纳入认定及考核范围，全面加强教师“双师”素质培育培养；为进一步促进学校教师队伍专业化的建设，组织力量研制《骨干教师、专业（学科）带头人认定及考核办法》《“青蓝工程”导师带徒制度》等，通过培养学校高层次引领型人才，发挥传、帮、带的积极作用，建设学校专业技术技能师资团队。

4.2.3 找准发展路子，推进校企合作深度融合

1. 建立有效的运行机制，保障校企合作项目规范运作。

为促进产学结合，加强学校的专业建设和实习基地建设，培养适合社会和企业所需应用型技术人才，共建长期的人力资源供需协作关系，学校成立了校企合作工作领导小组架构，设立校企合作办公室，负责校企合作管理工作。截止至 2021 年 9 月，学校和 37 家企业单位达成长期或阶段性合作关系，为教师实践、学生实训就业提供了平台保障，详见表 27。

表 27 学校与合作企业单位情况表

序号	合作企业名称	合作年份	序号	合作企业名称	合作年份
1	广州润宝信息科技有限公司	9 年	20	惠州 TCL 显示科技有限公司	5 年
2	广州维思车用部件有限公司	2 年	21	东莞市凯信针织有限公司	5 年
3	广州汇丰银行	6 年	22	东莞健大健力电业制品有限公司	6 年
4	广州屈臣氏食品饮料有限公司	4 年	23	富士康有限公司	9 年
5	深圳喜高实业有限公司	7 年	24	东莞市库柏电子有限公司	5 年
6	深圳市住友有限公司	3 年	25	英德晴明残友就业服务有限公司	5 年

7	深圳残友集团	9 年	26	广州市东升医院	9 年
8	捷普电子有限公司	9 年	27	广州长隆投资发展有限公司	2 年
9	广州微能汇企业咨询管理有限公司	6 年	28	广州市民兴汽车维修服务中心	3 年
10	海信科龙电器股份有限公司	8 年	29	惠州市锐旗福祉综合服务有限公司	2 年
11	新柯（佛山）包装有限公司	6 年	30	佛山市三全食品有限公司	2 年
12	越秀区华乐街社区卫生服务中心	3 年	31	广州安友汽车有限公司	1 年
13	广东省人民医院	6 年	32	安奕精密工业（惠阳）有限公司	1 年
14	珠海长隆投资发展有限公司	4 年	33	搜电科技（惠州）有限公司	1 年
15	珠海伟创力电子科技有限公司	6 年	34	中山市童升日用品有限公司	1 年
16	珠海格力电器股份有限公司	5 年	35	中山市阜沙镇雷乐卫浴设备厂	1 年
17	广东盈润印刷有限公司	9 年	36	广州冠达帽业有限公司	1 年
18	广东贝佳人内衣服饰有限公司	8 年	37	中山市东升镇艺宝工艺制品厂	1 年
19	广东康宁保健有限公司	9 年			



图 35-36 学校组织师生到企业参加实习培训

2. 大力推动“学徒制”，促校企合作深度融合。为切实改善残疾学生实习环境和就业水平，学校长期坚持与企业 and 公司保持良好合作关系，并不断加大残疾人就业服务政策的推广、普及力度，竭力缩小各专业残疾学生就业率的差距。按照企业及学生实际情况，2019 年起，实行残疾学生在实习结束后直接与企业签订 1 年以上的劳动合同；2020 年起进一步推进校企合作“现代学徒制”的开展。2020-2021 学年，

学校分别与珠海长隆投资发展有限公司、广州润宝信息科技有限公司、广州维思车用部件有限公司、搜电科技（惠州）有限公司、东莞健力电业制品有限公司等 5 家企业签订了现代学徒制校企合作协议，详见表 26。

表 26 2020-2021 学年校企合作“学徒制”协议情况

序号	时间	合作企业	合作内容
1	2021.6.18	搜电科技（惠州）有限公司	双方签订校企合作“学徒制”协议，推荐了 10 人现场面试，4 人录用成功。
2	2021.7.4	珠海长隆集团	双方肯定“学徒制”校企合作成果，正式签订合同，以“学徒制”形式正式招聘我校实习生。
3	2021.7.6	广州润宝	双方肯定“学徒制”校企合作成果，正式签订合同。次日由企业直接派车接送已经录用的 名实习生到企业上岗实习工作。
4	2021.7.2	广州维思车用部件有限公司	双方肯定了“学徒制”校企合作成果，正式签订合同。7 月 8 日由企业直接派车接送已经录用的 名实习生到企业上岗实习工作。
5	2021.8.20	东莞健力电业制品有限公司	双方肯定了“学徒制”校企合作成果，正式签订合同。

►案例 4-1:

►本学年，学校与珠海长隆集团进一步开展合作，成立长隆独立班。针对企业发展成立独立班，包括培训服务、技术服务、文化传承等。和长隆集团深入开展实习就业一体化，签订了“学徒制”校企合作协议，专业专户培养企业需求人才，为提高我校就业率和就业质量奠定了良好的基础。



图 37 郭在祥校长与珠海长隆有关负责人洽谈合作事宜

3. 加强企业实训基地建设，开拓实训就业一体化机制。

2019 年全国社保联网的前提下，导致了企业和学校购买学生社保问题产生了矛盾，从而影响我校实习生实习就业。受 2020 年新冠疫情暴发，就业率有所下滑。为了改善这一情况，本学年学校党委不断加强对学生实习就业工作的研判与统筹。为落实党中央和国务院关于做好“六稳”“六保”工作部署和要求，切实“为学生办实事”，制定实施《关于开展“开拓就业新道路”工作方案》。通过组织学校实习生以“点对点、面对面”形式，深入到各合作企业进行参观学习，让学生在各自工作岗位、场所进行互动操作和实地体验，实行有问题现场问、现场答的无障碍沟通模式来解除双方不必要的误解，有效增强学生对各岗位职业的深入了解。随后，又参观了企业的生活住宿饮食环境和企业文化氛围，加深认知融入了企业当中。参观结束后，学校与企业趁热打铁立即在现场举办专场招聘会，心仪加入企业的学生可以通过现场面试即时达成就业协议。从效果上来看，学生对企业的工作方式、工作环境和自身职业发展有了直观地了解；企业也能跟同学面对面地交流，更好地表达了自己的价值取向、经营理念和企业文化，校企双方达成了“双赢”。另一方面也体现了学校在残疾人职业培养方面“校企精准对接、精准育人”策略，同时也为低年级学生提供了相对稳定的实习、就业渠道。此举较好地提高我校学生的就业率和就业质量，就业率较 2020 年上升 14%。

►案例 4-2

►广州维思车用部件有限公司和我校今年合作第二个年头。从第一年的企业考察合格后建立合作基础，该公司主要以组装车辆部件为主，主要招聘语言障碍和听力障碍的残疾人。公司本身就拥有近 200 个残疾人职工，对于残疾人就业范畴方面已经有 20 年的经验所谈，不少的残疾人职工从开始入厂直接干到退休为止。对于这种老牌的经验丰富、凝聚力强、残疾人企业文化成型的企业，在一定的程度上降低了我校学生跳槽率高和流动性大等问题，并提高了我校残疾人就业的成功率、优质率和稳定率。2021 年 5 月 18 日，我校 34 名 2019 级听力障碍和语言障碍同学在老师的带领下参观考察了广州维高集团。参观期间，学生对企业不同的工作场所进行了实地考察和岗位现场互动操作，让学生体验了一次真实的“上岗”。随后，学生们还参观了员工宿舍、运动场所、工会活动室、杂志刊报休息室、午休室等等，从工作到吃住行和娱乐日常，全面了解广州维高集团的企业文化。参观考察结束后，我校学生现场参加了广州维高集团的入职应聘，共有 29 名学生递交了个人简历，参与了面试。当天有 28 名学生和企业达成了入职意向。



图 38 2021 年 5 月学校与广州维思公司组织的专场招聘会

4. 规范实习管理，保障残疾学生基本权益。学校严格执行学生实习管理相关规定，及时更新完善企业及学生实习档案材料，做好双方推介工作。为切实保障残疾学生的基本权益，学校定期对合作企业进行安全性和规范性方面的实地考察，绝不允许第三方和任何利益成分的介入。在签订校企合作协议期间，由专人负责与合作企业保持联络沟

通，关注并积极协助解决学生在企业实习期间的问题。学校根据教育部《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3号）等要求，为学生购买实习责任保险及校方责任保险，制定实施《学生实习管理制度》《学生实习实践活动安全应急预案》，并按要求与学生签订《实习就业协议书》，全面保障学生实习安全。新冠肺炎疫情防控期间，全力落实学生实训期间防疫要求与动态健康跟踪管理。

表 27 回访校企合作企业实习生和毕业生的就业情况问题清单

序号	回访企业	时间	反映存在问题	解决程度	备注
1	珠海长隆集团	2021.8.25	同事领导间的相处和歧视问题	分别和人事主管、分管领导、同事、以及本人洽谈此事，消除误解和加强双方沟通，让企业工会继续跟进和解决问题	跟进
2			请假问题	提醒学生要严格执行企业规章制度的请假条例，端正工作态度	解决
3	广州润宝	2021.8.27	离职问题	咨询实习生离职的原因，促使双方沟通对话，尽量满足各有所需	解决
4	广州维思车用部件有限公司	2021.8.26	住房饮食问题	把我校实习生都安排到同一个宿舍，提高凝聚力和工作氛围。	解决
5			学生假报警事件	通过实习老师、班主任、家长和企业主管多方沟通和教育，该学生认识到自身的错误，检讨纠正。	解决
6	广州维思车用部件有限公司	2021.8.29	学生认为被歧视，要求换岗	该学生已经换了4次岗位，仍然不满足，后来了解学生存在个人问题，不服从安排还和主管人员吵架闹事，经实习老师、班主任、家长和企业主管多方沟通和教育，该学生初步认识到自己的不当之处，警告过后以待考察，如再犯以开除实习资格处理。	解决
7		2021.8.18	加班排班问题	尽量把我校实习生安排到同一个班里工作，提高工作效率，不要安排晚上加班，要符合国家规定的实习生工作时间范围	解决

►案例 4-3

►每年6月中旬，学校组织开展校园招聘会（专场），并要求符合我校标准10家以上校企合作企业到校参加招聘会。2021年根据学校新疫情防控规定，调整学校开展大型招聘会模式，改为组织专场招聘会。进校参加专场招聘会的单位皆经学校认定并签订《校企学生顶岗实习协议书》，明确残疾学生实习的劳动环境、劳动时间、安全教育、薪资报酬、人身保险等；未能达到要求的，不得参会招聘实习学生，严格把好学生实习关，保障残疾学生的权益。

5. 开展好学生顶岗实习情况自查整改工作。2021年6月25日，学校在做好新冠防疫措施的基础上召开了2021年度专场招聘会。共有2019级听力障碍、语言障碍和肢体障碍实习生（不包含视力障碍实习生）共74人参加了该次招聘会。这次招聘会后陆续录用了72人次，实际到岗实习生44人。学校专门成立由校级领导牵头的顶岗实习自查小组，对照《中等职业学校学生实习管理办法》和五部委、省市两级的相关文件要求，开展学生顶岗自查专项活动。通过实地考察、学生和企业问卷、电话抽查等多种形式相结合，不存在违反“六不得”的情形，未出现一例安全事故。

4.2.4 坚持立德树人，以实践培育学生情操

1. 校园文化建设。学校不断加强与各级各类残疾人服务机构合作，并依托残疾人群众文化体育共建项目，倾力打造残疾学生艺术活动品牌，为学生搭建出彩平台，极大地丰富校园文化生活。2020-2021学年，共建项目线上线下同时开班，共开展吉他基础班、吉他进阶班、流行歌曲演唱与赏析班、钢琴班、葫芦丝班、文学基础班、文学提高班、语言艺

术基础班、语言艺术提高班、粤剧班、聋人舞蹈班、轮椅舞蹈班等共建项目班级，吸引各类型残疾学生近 150 人参加。

表 28 2020-2021 学年共建项目班级统计表

序号	共建项目	残疾类别	授课方式	参加人数
1	轮椅舞蹈	肢体障碍	面授	2
2	聋人舞蹈	听力障碍	面授	26
3	吉他基础班	肢体、视力障碍	面授	9
4	吉他进阶版	肢体、视力障碍	面授	5
5	流行歌曲演唱与赏析	肢体、视力障碍	面授	37
6	钢 琴	肢体、视力障碍	面授	2
7	葫芦丝	视力障碍	面授	4
8	文学基础班	肢体、视力障碍	线上教学	12
9	文学提高班	肢体、视力障碍	线上教学	4
10	语言艺术基础班	肢体、视力障碍	线上教学	25
11	语言艺术提高班	肢体、视力障碍	线上教学	12
12	粤 剧	肢体、视力障碍	线上教学	6
合计				144



图 39 学生参加艺术共建项目活动场景

2. 文明风采活动。为了充分促进学生全面发展，提高学

生综合素质，学校组织师生开展“文明风采”活动，主要有征文演讲、职业规划与创新设计、摄影与视频、才艺展示和特设项目等。为此，学校举办了形式多样的德育活动和艺术表演活动，如演讲、朗诵、歌唱、民乐演奏、舞蹈等。积极参加广东省中职学校“文明风采”活动评比。2021年6月，在“永远跟党走 逐梦新时代——广东省第十四届大中专院校‘百歌颂中华’歌咏活动”中，我校师生参赛作品《看不够美丽中国》（学生：韦金平，指导老师：钟媚，李志云）荣获歌手组二等奖。



图 40 2020 年 12 月 举行主题为“心念心感恩，新年新征程”2021 年元旦暨迎新文艺表演活动



图 41 各班级学生积极参与活动，展示才艺

3. 团组织建设。以党建引领团建，全面加强团的自身建设，积极拓展团组织活动空间。2020-2021 学年，校团总支纳新团员 50 人，接收新生团员 20 人，处理、完善、转接毕业生、升学生团籍关系 80 人次。加强学生干部思想建设与考核，定期开展学生干部培训。发挥好学生干部职能，组织学生干部参与学生安全及纪律等方面的管理；利用好团组织的战斗堡垒作用，感召学生的集体荣誉感和责任意识，凝聚力量共同抗击新冠肺炎疫情。

▶案例 4-4

▶随着团员对党史学习的系统学习、持续熏陶，为扩大宣传，校团总支积极向团省委汇报校残疾团员的典型事迹，在团省委的认可与牵线下，我校团委与羊城晚报合作，为入党积极分子 19 级按摩 1 班郭荣沅同学录制《我的入党申请书》系列节目，在社会上得到强烈反响，同时感召更多团员、群众积极申请入党。

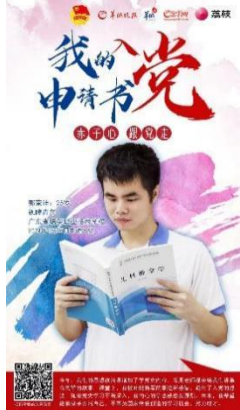


图 42 视障生在 7 月 1 日 递交入党申请

4. 实践拓展活动。学校团总支按照上级团组织和学校党委统一部署，开展“防疫、抗疫、共克时艰”“为群众办实事——新时代文明实践志愿服务”“‘学党史、知党情、强党性’系列教育”等专题实践活动，共有 700 人次学生参与其中，展现残疾学生的责任担当。

表 29 2020-2021 学年学校实践拓展活动情况表

实践主题	实践人次	实践拓展活动主要内容
防疫、抗疫、共克时艰	530	在新冠肺炎疫情常态化防控工作中，团总支学生会通过加强宣传教育、参与学校后勤管理工作等，让学生从思想上认识到严防严控的重要意义，进而身体力行自觉参与、维护学校防控成果，充分展现了学生在特殊时期应有的责任感。
为群众办实事——新时代文明实践志愿服务活动	40	暑期及开学前后，校团委组织团学志愿者40人，为有需要的学生搬运行李，受助者达300人次。
学党史、知党情、强党性系列教育活动	30	学校团委开展“用一个录音表达我一份感情——学党史、知党情、强党性”系列活动；我校基础组老师们利用下班时间辅导视障、听障学生朗诵技巧。经过师生们1个多月的技巧训练与校总支幕后沟通，5月14日下午，首批6位视障学生在广东广播电视台总台大湾区之声栏目进行音频录制，节目通过学校公众号以每周一期形式播放。
	100	学校团总支利用传统节日启发学生学习历史、了解历史，缅怀爱国英雄。引导学生学习党史教育，践行学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。



图 43 学校公众号每周推送党史诵读资源（学生页）

5. 树立典型模范。以各类模范先进事迹教育引导全体学生立志爱国奋斗、凝聚奋进力量。2021年8月，在东京残奥会赛场上，有多名我校毕业的身影，他们不畏强敌，顽强拼搏，斩获了多枚金银牌，国家争光、为家争光、为校争光。为了激励残学生，学校开展向残奥运动员学习宣传活动，鼓励全体师生学习他们顽强、自信、阳光奋发有为的精神。



图 44 培英学子在赛场的风采

4.2.5 规范管理，优化育人环境

1. 教学管理

本学年，针对以往教育教学规划缺乏规划性和动态发展监督机制问题，学校今年教学管理工作重点是推动各教研组落实人才培养目标，不断深化教育教学改革，全面提高教师的教育教学质量。一是切实加强教学过程的常规管理，通过“二个点、三条线、四个面”加强学校教学过程和各个层面的质量监控，初步形成了以提高教学质量为核心的教学督导监控系统。二是落实新时代职业教育工作要求，修订和完善外聘教师管理办法、公开课、听课评课、优秀教师评选办法等一系列教学管理制度，规范教学流程，规范教学行为，强化常态工作的质量意识。三是围绕学生职业素养和职业技能两个核心，创造性地采用“任务驱动”“模块教学”“案例教学”“现场教学”“模拟教学”“情景教学”等教学方法和模式，采取教学实习与企业实习、校内实习与校外实习相结合的方式，积极推进“理论实践一体”、“知行合一”的技能教学，保证了教学效果和教学质量的提升。

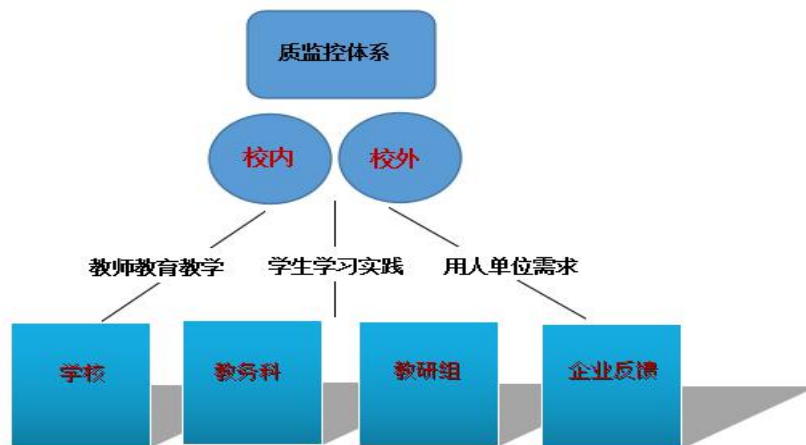


图 45 学校教学过程质量监控过程示意图

考虑到防疫形势严峻，疫情存在反复的风险，为了保障教学，满足学校防疫不停教不停学的方案要求，学校制定《应急教学预案》，做好开展线上教学的准备。本学年，按疫情防控要求居家隔离的师生开展线上教学 54 课时。

2. 学生管理

针对学校当前过渡校区的办学条件以及残疾学生的特殊性，把制度建设与情感管理相结合，建立起与残疾学生身心发展特点相适应的管理体系及帮扶、应急机制，并逐步实现管理规范化，提升管理工作实效性。在日常管理中，充分发挥学校育人功能，把德育与人文交融互织，对学生施以生命教育、情感教育；全力推进学生素质教育工作，致力于残疾学生思想品格塑造和职业能力培育，不断提升残疾学生综合素养和可持续发展能力。



图 46 “文明班级”“明星宿舍”“最美教室”评比活动

►案例 4-4:

►让爱缓缓流入你的心窝——班主任德育工作典型案例

案例背景:小亮（化名）是 20 级肢体班的新生，残疾程度相对较轻。刚入学一个月，迟到、上课睡觉、不叠被子、与同学打架。一系列的违纪问题涌现。班主任多次尝试与他交流，但每次他都是低着头，沉默不语。在班上，他也很少说话，科任老师反映小亮在课堂上基本不听老师的课，不是躺着睡觉就是发呆，老师提问也没反应；宿管老师说小亮不守规矩，经常不叠被子，不做值日，为人冷漠。与小亮堂哥交流中得知，小亮小时候得了佝偻病，双脚明显弯曲，走路有些一拐一拐的。妈妈是精神病患者，需要长期服药。爸爸三年前病故，家里情况非常不乐观，目前靠亲人朋友救济。虽然一直在普通学校读书，但是从来不受老师同学待见，学校的学生经常嘲笑他。学习成绩不好，每次到大考，老师都试图不让他参加。小亮堂哥表示，自己也是个没文化的，很多时候与小亮的交流都是大声责骂，小亮在家也基本不和家人交流，不知道他心里想什么。由此看来，小亮目前的性格倔强孤僻，内心极度自卑，与他的原生家庭与成长环境有着重要的关系。

方法对策:根据小亮的种种表现，班主任与心理老师进行了深入交流，心理老师说这属于情感冷漠倾向，需要通过慢慢的情感渗入进行调节，由此我制定以下的教育手段。

一是通过提醒协助方式，帮助小亮改正不良习惯。每天早上，班主任会提前 10 分钟去检查各个宿舍的卫生与整理情况，每次特意走到小亮的位置，协助他一起整理床被。上课时，班主任会时常去教室机房巡课，小亮见班主任来了，也从无视的状态提起些精神，每次班主任都给他示意微笑。二是通过改善朋辈关系，让小亮感受来自同学的关爱。班主任让几个活泼开朗的同学多主动邀请小亮同学一起吃午饭，一起做作业。建立班上“一帮一”小组，特意安排小亮与班长一组。一个月下来，小亮开始对同学放下戒备心理，偶尔还会与同学说上话三是通过多彩的班级活动，让小亮体会来自集体的爱。11 月举办班级篮球赛，班主任让小亮担任他们组的队长。12 月同学生日会，特意选择小亮

生日那天举行。生日会的晚上，小亮看到点满蜡烛的蛋糕，脸上露出了难以言喻的笑容。开展“关爱”、“团结”、“感恩”等主题班会，培养团结友爱的班级气氛。是每月定期约见两次心理老师，每次帮助小亮做 40 分钟的心理辅导。五是通过与家长沟通，及时反映小亮在学校的情况，同时引导家长改变与小亮的沟通方式，多以鼓励关怀为主，减少责怪辱骂。

获得成效：一个学期过去了，小亮从一个叛逆、冷漠的少年慢慢变成了一个懂规矩，爱集体的好学生。基本没有出现违纪情况，行为习惯好转，与同学们的关系改善。集体荣誉感增强，偶尔乐于助人。整个班级在互助互爱的氛围中，每个人都变得更加自律与快乐。



图 47 学生通过老师帮助逐渐融入班集体

3. 安全管理

政治安全。学校始终以大局出发，按照“安全维稳为第一要务”原则，组织落实好各级各类安全文件要求，及时掌握师生意识形态变化、认真排查政治安全隐患、校内外矛盾纠纷，建立工作台账和问题清单，压实责任，高效解决师生信访问题等，切实维护校园的和谐和安全。

校园安全。全校上下牢固树立起安全发展的意识，坚决落实安全工作责任主体，坚决执行“人防、物防、技防、协防”安全保障机制，强化日常管理，全面保障残疾学生的学习生活安全。2020-2021 学年，按照上级要求，进一步完善落实学校各项安全责任制，结合临迁过渡校区实际情况，从

思想意识、组织保障、工作措施上做好充分应对措施，切实加强学校防灾抢险应急处置能力。本学年坚持开展防火防电、防汛防灾等安全专项日查月检常态化，建立整改台账并细化项目内容，落实责任，涉及安全事项的，坚决做到一案一报；并组织开展各类安全健康知识培训（讲座）近 20 次，邀请（接受）卫生防疫、食品、消防等机构部门人员到校督查 7 次，坚决立查立改。



图 48 校领导督查日常安全措施落实情况



图 49 后勤部门组织同学生参与校园安全巡查



图 50 安保人员进行器械使用培训

网络信息安全。学校建有 70Mbps 主干网络，所有教室、实训场室及其他场所均接入互联网。建有学校官方网站，本学年开通学校微信公众号。为健全学校网络与信息安全制度，修订了学校网络信息与网络安全工作小组工作制度及应急预案，建设学校微信公众平台管理制度，进一步厘清、压实工作责任，全面完善学校官网、官微安全管理。建立”三校三审“制度，严格审核需在学校官网和微信公众号平台发布的新闻信息，加强安全防范，维护官网正常运转，旗帜鲜明做好宣传。2020 年 10 月配合天河区网警对学校信息系统进行安全检测，对高危漏洞和问题清单做了及时的处理，系统安全问题均已按要求整改完毕。

4. 后勤服务管理

学校后勤保障工作一应遵循残疾学生身心特点和教育教学规律，秉承“从心出发，无微不至”的理念和宗旨开展服务保障工作。切实加强校区过渡期间固定资产盘点清算，保障资产安全；疫情防控期间，进一步强化责任意识、落实责任主体，不断推进卫生防疫、食品安全、传染病防治、严防严控、学生心理健康等保障服务工作上的精细化、精准化，

全力守护校园疫情成果；抓实抓牢各季度师生防火、防电、防溺水、防诈骗安全意识教育，开展防台风、防灾涝等演练及培训，提高师生应急逃生能力；严格执行饭堂食品安全管理条例，强化岗位人员健康卫生培训和管理，实行食品生产安过程全程监控。鼓励学生代表参与校园后勤管理服务与监督，积极听取学生意见建议，不断提升服务品质。

表 30 2020-2021 学年学校食品安全管理台账

日期	工作内容	工作成效
2020.9.2	食品安全例会+传达五山街道会议精神	规范食堂流程布局指引
2020.9.6	落实疫情防控管制措施学生错峰就餐	学生有序、安全进行错峰就餐
2020.9.7	五山街市场监督管理所突击检查食堂	补齐散装食品的《食品经营许可证》
2020.9.8	检查全体食堂人员健康证	保护从业人员和服务对象的健康
2020.9.21	公示食堂菜价	食堂明码实价
2020.10.27	食品安全例会	秋季食品安全培训
2020.10.30	学生吃饭发现异物	后查实为卤水八角材料
2020.12.1	食品安全例会	禁止采购进口冷链食品
2020.12.10	省食品安全检验所对食堂食品监督抽检	食品抽检合格
2021.2.23	天河区教育局进行开学检查验收	通过验收
2021.2.25	学生返校食堂疫情防控演练	为疫情防控做准备
2021.3.4	食品安全例会	规范食堂操作
2021.3.9	社区医院对食堂进行检查	规范台账要求
2021.3.28	处理学生发现饭菜有钢丝球钢丝异物	食堂更换刷碗工具



图 51 学生参与食品安全检查和监督

►案例 4-4:

►本学年以来,学校保健室和心理咨询室积极承担起疫情学生身心健康管理服务,始终奋战在一线,为巩固学校疫情防控成果作出应有贡献。

保健室按照疫情防控要求,全力做好师生员工 500 多人的健康日报、零报告、和重点人群管理和报告工作;圆满完成两次全员核酸检测工作;落实就接尽接要求,先后 4 次组织师生集体接新冠肺炎疫苗,截至 2021 年 8 月 31 日全校新冠肺炎疫苗第一针接种率 100%,第二针接种率 90%。全力做好学生常见病防治,全力指导校园传染病防控工作,本学年传染病发病率为零。

心理咨询室密切关注疫情防控期间残疾学生心理健康,采取多途径、多形式介入学生心理健康、心理危机的干预与化解,为有需要的学生建档立卡,提供一对一心理辅导。全力指导、培训班主任及宿管员、安保员等与学生沟通交流的方式方法,主持开展生命教育心理主题班会、心理知识趣味竞赛等,加强残疾学生的自我认知,懂得调节情绪情感,促进学生个人成长。



图 52 组织学生到社区医院接种新冠疫苗 图 53 聋生在心理课堂上进行沟通形态的雕塑

5. 教科研活动

鼓励教师立足学校教学改革开展教学科研活动,科学引导教科研成果与实际教学工作转化,不断提高教学水平与层次。2020-2021 学年,本学年我校教师在论文、课题、结题、获奖方面成果优异。本学年全校教师承担的在研省级课题有 6 个,其中教育行政部门课题 4 个,各学会课题 2 个,立项课题 4 个,申请立项 1 个,结题课题 1 个,详见表 31。

表 31 2020-2021 学年学校课题情况一览表

序号	课 题	主持人	主要参与者	立项单位名称	立项时间	是否结题
----	-----	-----	-------	--------	------	------

1	《特殊教育中职学校德育品牌建设研究》	李志云	赵五州、胡燕、马丽莉、钟媚、钟月娥、赵婧	广东省中小学德育研究会课题	2020.07	正在进行中
2	《视障学生职业教育资源中心（室）的建设与研究》	李志云	赵五州、陀航、邵艳霞、郭惠华、刘昔、刘德忠	广东省教育厅中等职业教育教学改革项目	2020.12	正在进行中
3	《搭建全省视障职业教育资源平台》	李志云	赵五州、陀航、邵艳霞、郭惠华、刘昔、刘德忠	广东省教育厅特殊教育内涵建设示范项目	2020.07	正在进行中
4	《中职特校听障生适用校本教材的开发与应用——以广东省培英职业技术学校服装专业成衣缝制工艺课程为例》	王玉叶	李志云、孙志芳、赵五州、吴艳花	广东省教育研究院	2021.07	正在进行中
5	《建构主义理论视域下特教中职网络教学实践探究——以聋哑生线上教学为例》	喻金平	赵五州、郭惠华、孙志芳、陈鹏仁、胡燕	广东省残疾人事业理论与实践研究项目	2020.03	2020年12结题
6	《中职电子商务专业“1+X”证书制度试点研究与实践》	黄菲菲	林群忠及外校其他人员	广东省教育厅中等职业教育教学改革项目	2020.12	正在进行中



图 54 学校举行广东省中小学德育研究会 2020 年度广东省中小学（中职学校）德育、心理健康教育立项课题《“特殊教育中职学校德育品牌建设研究——引·化·合”的残疾人文化体育艺术共建》开题报告会。

把班主任队伍专业化建设列入科研项目，加强专题研究，积极探索规律，形成理论和实践相互转换的良性循环。

表 32 2020-2021 学年班主任研究项目成果表

时间	姓名	论文题目	发表期刊
2020 年 9 月	钟月娥	《“教室火锅”引发的思考》	《文渊》

2021 年 3 月		《管理特教班级的 “心法”》	《新教育时代》
------------	--	-------------------	---------

6. 队伍管理

干部队伍管理。严格执行《事业单位人事管理条例》《事业单位领导人员管理暂行规定》《党政领导干部选拔任用工作条例》，严格执行各项工资福利及绩效奖励制度，工资福利、绩效奖金等都在规定的范围、核定的总量内发放，不存在违规或超额发放的行为。本学年，学校加强班子建设，2021 年 5 月，教育厅人事处根据干部选拔任用相关规定，经过民主推荐、考察等程序，在我校内部推选并产生一名副校长并完成班子分工调整，调整后，班子内部分工更明确、具体、详实，责任落实到人。2021 年 8 月底补充的 5 位高校应届毕业生全部正式入职我校，其中 2 名为专业教师，进一步优化专业教师队伍。

班主任队伍建设。本学年，着力开展“青蓝工程”师徒结对子活动，充分发挥名班主任示范引领作用，让更多的班主任素养和能力获得了长足的进步。一批优秀的班主任代表，尤其是青年班主任脱颖而出，残疾学生需要帮助时，处处可见他们的身影：台风天里转移残疾学生，医院里陪视障学生治疗到深夜，外出活动中抱着轮椅生上楼下楼，冒雨引导残疾学生们核酸检测、接种疫苗，班主任们可以成为残疾学生的腿、眼睛、耳朵，还引导他们学会成长，参与社会，共享美好。



图 55 2021 年 6 月，学校有序组织学生接受社区核酸检测排查



图 56 班主任开展班级主题班会



图 57 校内优秀班主任评比活动

建立团队支持机制，鼓励团队协作共赛。2020-2021 年度，选派钟月娥老师参加广东省中职班主任业务能力大赛、陈瑞玲老师参加广东省“最美中职班主任”大赛；李志云同志获得 2020 年“广东省最美中职班主任”称号。



图 58 李志云老师获奖合影

学校学生科在班主任管理及学生管理工作中，以生为本，以校为家，勇于担当，迎难而上，让学校的德育工作大放异彩。2021 年 4 月，学生科荣获 “广东省五一劳动奖状”。



图 59 学生科荣获广东省五一劳动奖状

7. 信息化管理

学校自动化办公系统承担信息发布、公文流转、移动办公等问题，教务管理系统实现日常、动态教学管理、教学评价和数据生成，初步实现行政、教学办公服务现代化、财务资产信息化、校园安全、消防监控可视化。本学年，

根据校区调整计划布局设计综合考虑，继续完善教室多功能先进的触控一体机等多媒体设备的配置，以满足教学的需求，而设备也可以迁移至新校区继续使用，计划与新校区的教室多媒体设计保持一致；新增 27 间教室内部监控点 54 个，为校园安全工作提供服务。

4.2.6 规范财务管理，经费预算规范运行

学校办学经费有保障，生均经费标准或公用经费标准，2020 年财政拨款收入 3935.87 万元，比 2019 年决算增加 523.92 万元，增加约 15%。学校以全心全意为残疾学生服务为宗旨，项目资金全部用于残疾学生的教育、生活等方面。资金分配上，依据残疾学生教育的特殊性，分成六个项目，详见下表。

表 32 学校经费项目列表

序号	项 目
1	教学用品和教材购置、教学和办公设备的更新及维护
2	后勤保障经费
3	残疾人职业教育业务经费
4	残疾人自考
5	特困学生生活补助
6	残疾学生住宿费补助

资金支出。主要用于残疾人职业教育和就业的各项教育教学支出，包括减免残疾学生学费、住宿费、教材资料费等费用，为残疾学生提供生活补贴，以及残疾学生职业培训、职业教育和就业工作的开展。学校 2020 年运行经费支出情况见表 33。

表 33 2020 年收入支出情况表

收入			支出		
项目	金额（万元）	比例（%）	项目	金额（万元）	比例（%）
财政拨款收入	3935.87	99.98	中等职业教育	165.30	4.66
其他收入	0.86	0.02	特殊学校教育	3040.66	85.76
			其他特殊教育支出	211.43	5.96
			其他教育支出	1.66	0.05
			事业单位离退休	0.78	0.02
			其他行政事业单位养老支出	61.39	1.73
			其他残疾人事业支出	47.56	1.34
			其他行政事业单位医疗支出	16.66	0.50

资金管理严格规范。资金均实现按时到位和按时支付，每项资金支付，必须经过使用部门申请，财务审核、办公室、校领导审批。资产及服务采购，严格按照政府采购有关规定以及我校财务管理办法实施，做到公平、公开、公正，通过委托代理机构，采取公开招标、竞争性磋商等方式进行采购，实现质优价廉，实现经济效益最大化。

预定绩效目标基本实现。预算执行进度与事项完成进度基本匹配，目标设置与计划完成进度基本一致，有效推进了残疾人职业教育的发展，使残疾人实现教育的公平，精准扶贫，大力帮助残疾人实现就业脱贫和可持续发展，促进了社会的融合，实现了社会效益的最大化，学生家长对学校的工作满意度较高。

4.2.7 疫情防控专项行动，保师生平安

学校党委坚决贯彻落实中央、省、市统一部署要求，服

从属地管理安排，把常态化疫情防控作为重要的政治任务来抓，全校上下合力共筑防线，以确保全体师生员工的身体健康为第一要务，通过联动、联防、联控，严守校园不受疫情侵扰。

1. 高度重视，统一行动。疫情就是命令，防控就是责任。学校成立以党委书记、校长为组长的疫情防控工作领导小组和工作专班，紧紧依靠以习近平同志为核心的党中央，领导全体教职工坚决打赢疫情长期防控阻击战，积极发挥党员先锋模范作用和力量，全面铺开“两案九制”的落实与执行，真正形成全覆盖、无死角的防控监督网。压坚压实各项防控工作开展，顺利完成 2020-2021 学年秋、春两季学期师生返校迎检，保证学校按时开学。

2. 全面排查，重点掌握。学校有效推进疫情管控工作，建立学校、年级、班级、家长四级防控工作联系网络，加强师生健康管理。实行“每日一报”的自查方式，落实到每一个科室每一位员工、每一个班级每一位学生，掌握每个教职员工和学生出行及健康动态，并实行每天登记在册，进行严格排查，建立重点人员名单，及时上报教育部门，实行“日报告”和“零报告”制度。对在涉及中高风险地区或重点管控区域的师生员工采取“没有通知，不得返校”的管控措施。在开学前 14 天前，通过穗康学生健康卡、教职工健康卡进行全体学生、教职员工健康管理，建立全员健康信息档案，及时掌握所有人员返校前 14 天的动向，并提交健康卡及承诺书方可返校。学生在校期间，严格执行学生和教职工晨午

晚检、因病缺勤登记、复课证明查验以及健康管理等制度，全力保障师生健康安全。



图 60 2021 年 6 月区卫生服务站医务人员到校对学生进行核酸检测

3. 部门联动，形成合力。学校调动各部门力量，认真落实校园管理工作。严格校园出入管理，坚决做到“五个一律”。严格学生外出管理，学生外出必须严格履行请销假手续，销假时如实登记外出行程轨迹。严格校门管控，确保校门处人员不拥堵、不聚集、不逗留。加强学生学习、生活管理。按防控指引做好学生教学工作，分班教学，单人单桌，拉大学生课桌间隔，规范师生上课行为、上课过程。督促学生按指引佩戴口罩、勤洗手、注意个人卫生。严格落实就餐安排，做好学生错峰用餐、分散就餐，指导学生错时分区活动，不聚集、不扎堆、不窜班、不串门。全面做好校园环境的清洁，按指引做好定期消毒工作。每天做好各类教学和生活、工作场所的通风换气，保持室内空气流通。学校为切实提高学生返校疫情防控和遇突发生状况的应急处置能力，学校分别于秋、春季开学前开展疫

疫情防控及应急处置模拟演练，以实战模式演示学校发现疫情时，学校对情况上报、校园封控管理、人员分层分流、大规模核酸检测组织与布置、后勤保障及环境消杀等环节工作的应急处置能力。



图 61 学校开展 2021 年秋季开学疫情防控演练和培训

4. 全员动员，广泛宣传。按照省市区统一部署落实好开学第一课，结合我校残疾学生的身心特点，通过网络视频播放防疫知识讲解、专家技能指导、校长动员等形式，以及主题班会、实操演练等系列安排，帮助学生掌握疫情防控知识，增强疫情防控意识，了解疫情防控流程，加强心理健康教育和体育锻炼。心理咨询老师积极主动介入，及时疏导学生（特别是被隔离观察学生）心理障碍，引导学生积极面对疫情，配合学校做好防控工作。全面做好师生疫苗接种工作，100%完成应种人群的接种工作。



图 62 学校通过各种渠道向学生宣传防疫防控知识

►案例 4-5

►《一片叶子落下来》——生命教育心理主题班会

疫情防控期间，为了让学生尊重生命，理解生命的意义，学会积极地生存，健康的生活，组织全校班主任进行了生命教育的心理主题班会。

此次的主题班会创新在于的是，利用绘本故事《一片叶子落下来》，班主任一边给学生观看，一边讲绘本故事给学生听，学生看、听完后，把自己的感受在班上分享，甚至写下自己的感受。

利用绘本故事有别于常用的讲道理，绘本故事启动了视觉、听觉的形象性、生动性，启动了学生的右脑，连接到自己的潜意识，在轻松氛围中接受传达的目的，学生感兴趣，注意力集中，少了说教的阻抗，更愿意表达、分享自己的感受，班主任也不需要更多的唠叨，效果很好。



图 63 学生分享感受

►学生感受：

20 按摩班（1）黄焕锡：一片叶子落下来、这篇文章给我的感想是，这世上的每个人或每个生命都是独一无二不可替代的。我们就像那片叶子，从萌芽到长大再到衰老直至凋零这期间必然会经历许多的风雨冰霜。人也一样从出生那一刻起就注定一生之中会经历许多的坎坷和磨难，生命是一个过程，不管这个过程中经历了什么，最终的终点还

是死亡。既然都会死亡，那我们在遇到困难和磨难的时候为什么不坚强一点开心快乐地度过呢。困难、磨难只是生命过程中一个教会我们成长的过客，只要勇敢面对就没什么大不了的。困难中会过去挫折磨难会让我们变得更坚强。在遇到挫折的时候只要怀有一颗积极乐观的心态坚持到最后终会迎来阳光和彩虹。所以在生命过程中，当我们遇到困难和磨难的时候，不需要去想太多，只需要过好每一天、不让生命留下遗憾。

5. 国际合作

我校未开展国际交流合作项目。

6. 服务贡献

6.1 精准帮扶粤东地区视障学生接受职业教育

中医康复保健专业作为我校开设多年的成熟专业，办学社会效益显著，为满足粤东地区视力残疾学生的职业教育需求，实现残疾学生的就近就学，2012 年经广东省教育厅、广东省残联、汕头市教育局、汕头市残联相关部门的批准下，我校与汕头市残联合办校外办学点，我校通过配备专业教学、学生管理和实训就业等师资力量支持，每年为该地区培养约 30 名残疾学生实现就业，办学至今培养该专业地方人才近 100 名。2020-2021 学年，该办学点在校生毕业生 18 人，招生 13 人，在校学生 51 人。

6.2 承办全国残疾人自学考试

学校积极为在校生和毕业生拓展成人大专教育。在广州市自考办的指导下，学校每年 4 月和 10 月各组织一场残疾人自学考试专场。学校所有学生和广东省内社会上符合考试资格的残疾人都可以通过我校免费报名就考提升学历。学校针对报考学生在校外聘请专业课教师组织相关课程的培训和授课，并免费发放自考科目书籍和参考资料，协助完成考

官、引导员、安保、医护、考生用餐、住宿安排、以及场地的安排布置等工作，保证考生顺利完成考试。2020-2021 学年共组织残疾人自学考试 3 场次，共有近 50 名残疾学生参加。

6.3 承担各行业手语培训和翻译服务

学校教师队伍掌握盲文、盲人电脑、手语等特教技能，学校积极配合省残联完成全省残联系统、兄弟单位、高校学生以及窗口服务行业等的盲文、盲人电脑、手语培训工作。如配合省教育考试院完成盲人高考生试卷阅卷，派出教师承担全省各级会议、文艺汇演、竞赛活动等的手语翻译服务等。此外，学校履责社会责任，积极派出教师为各地各领域提供手语翻译和手语培训服务等。



图 64 2021 年学校派出多位教师到各地各领域担任手语培训教师

7. 面临挑战

7.1 存在的主要问题

7.1.1 学校的招生和生源面临困难

主要原因有：一是我校固定的办学校址长期悬而不决，旧校址地势低洼，不适合安全办学，借用校区又面积狭窄闭塞，硬件条件极其有限，只能满足最简单与基本的教学

与生活要求，随着国家全面建成小康社会，小康家庭对美好生活的要求不断提高，有限的办学环境极其影响我校的对外宣传与优质生源的招生；二是各地市的特教学校逐步开办高中阶段的职教班，加上国家鼓励有条件的中职学校招收适龄的残疾学生，很多家长也希望残疾子女留在身边，方便照顾，这都导致很多生源已实现本地就读；三是随着国家助学补助范围的扩大，入读我校的残疾学生除能享受到每月特困补助之外，已与其他中职学校没有区别，加上一些国家级或省级重点中专还有更多我校所不具备的不同种类且奖励面较广的奖学金，一些家庭贫困的优质生源也会严重分流到这些学校；四是我校自创办以来，一直依靠残联系统进行宣传招生，面对新形势下与残疾人职业教育的发展，还没有突破旧的工作思路，招生新局无法打开。

7.1.2 校企合作要加大力度探索，范围有待进一步扩展

要想更扎实地培养残疾学生的专业技能，推动残疾学生更好就业，校企合作是残疾职业教育的关键。学校现有校企合作的困局严峻，只有盲生类专业的校企合作的方向与模式比较能满足学生的需求；聋生西点专业、肢残生的电商专业的校企合作正在逐步探索，学生就业率还不稳定；重度肢残生、听障生的动漫、计算机、美术绘画专业的校企合作没有合适的对象，就业比较困难。

7.1.3 “双师型”教师队伍建设有待加强

目前在强调对学生应用能力培养的背景下，对教师的实践能力的要求也越来越高，因此，建设一支既有深厚扎

实理论功底，又有较强的专业实践能力，能在理论和实践结合层面胜任实践教学，培养学生专业实践能力的“双师型”教师队伍显得尤为重要。从目前学校教师的整体状况看，部分教师从学校到学校，没有企业实践的经验，教师以企业实践带动技能提升遇到瓶颈，一是因为个别教师无自我提升的追求，学校也没有将企业实践经历作为职称评定、评先评优的指标；二是学校没有比较成熟的系统协助教师进行“双师型”的职业发展规范与激励。这两方面原因导致老师下企业实践的热情不高，意愿不强。

7.2 主要对策

7.2.1 结合校区优化整合，以“扩容”为目标开拓生源渠道

按照学校“十四五”规划，学校正在加紧推动学校整体搬迁改造工作。学校将以“扩容”为基本目标对新校区进行改造，改造后拟容纳在校学生 500-700 人。继续争取政府和教育主管部门的重视与指导，结合省情组织力量加强对全省残疾职业教育发展的规划，积极探索创新学校发展机制和办学层次，建立起符合我省残疾人职业教育发展需求的人才培养机制，在多层次多领域与先进企业开展联合办学，进一步加强与高职院校合作招生培养，打通不同类型残疾学生的升学通道。通过学校、企业、高校三位一体共同培养满足社会经济发展需求和企业需求的高质量和高学历人才，扩大学生的影响力从而巩固学校生源。

7.2.2 坚持产教融合路子，以“提质”为抓手保障

学生实训就业

鉴于残疾人的特殊性，残疾学生就业有着必然的局限性。这一事实规律决定着学校在实施产教融合的过程会产生瓶颈。学校将充分考虑残疾人就业特色特点，加深与合作企业的产能业务对接，逐步打造“双带头、双管理、双技能”的工学结合环境和校企合作团队，推动学生培优提质，过程产教融合，就业对口提升。具体包括：共同论证专业设置、调整改造专业；共同构建培养模式；共同开发课程，确定教学载体；共同建设校内外、实训基地；共同组建师资队伍；共同实施教学、培育学生；共同评价学生过程与结果；共享育人成果，让“学校教学—校企实训—评估发展”过程的融合与对接体系逐步融合铺开到每一个专业中去。同时，基于残疾学生的实际情况和需求，运用好国家和省对残疾人就业保障法律法规，要尝试打破实训基地与实训管理的惯性壁垒，探讨实训基地与校企合作单位的合作设置和管理，既可以突破当下学校校园环境狭窄，无法合理有效开展实训，也可以改变办学主体单一导致的育人资源不足，评价主体错位导致的残疾学生技能能力培养受限，调整不够及时的困局，尽可能实现培养资源利用最大化，反馈评价最及时，培养技能更具针对性的残疾人职业教育。

7.2.3 以打造职教教育教师创新团队为突破口，强基固本，创新发展，带动学校的教研教改、师资培训，增强残疾人职业教育办学资源和效益的辐射能力

随着国家发布《国家职业教育改革实施方案》《关于职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025）》等文件后，国家职业教育的教师要求的核心素养与能力都在不断提升，作为全省唯一一所残疾人职业技术学校，具有二十年的办学经验，也积累起众多宝贵的办学经验和优质师资力量，应该敢于担当，接过全省残疾人职业教育发展的大旗，以创新教师团队为重点抓手，逐步实现弯道超车。团队建设任务主要包括：加强残疾人职业教育团队教师能力建设；建立团队建设协作共同体；构建对接适合残疾人职业标准的课程体系（技能等级证书与学历证书相互融合，课堂教学改革）；创新团队协作的模块化教学模式（结合课题研究与信息化融合创新）；形成高质量、有特色的残疾人职业教育可复制与推广的经验成果等，最后充分利用省级平台优势，把残疾人职业教育这一特教资源向全省辐射，引领全省残疾人职业教育走上高质量发展的道路。

自强不息 博学致远

敬业 尚品 善导

自律 尚美 善用

自强不息 博学致远

仁爱 务实 合作

学校地址：广州市天河区白石岗 21 号

学校网址：<http://www.gdpy.cn/>