



中等职业教育质量年度报告（2023）

Education Quality Report 2023



广东省培英职业技术学校

内容真实性责任声明

学校对 广东省培英职业技术学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2022年12月16日

前 言

残疾人是一个特殊的社会群体。习总书记指出：“让广大残疾人安居乐业、衣食无忧，过上幸福美好的生活，是我们党全心全意为人民服务宗旨的重要体现，是我国社会主义制度的必然要求。”这是对共享发展应有的诠释。对于残疾人来说，过上幸福美好的生活不只是关乎民生福祉，更是尊严与价值的实现，也关乎能否在社会中广泛参与，充分融合和全面发展。这其中，残疾人的职业教育将发挥至关重要的作用。为此，国家出台一系列关于残疾人职业教育的政策文件，对发展残疾人职业教育作出了明确的部署。2022年5月颁布的新《职业教育法》也清楚地写明了发展残疾人职业教育的制度路径。

党的二十大报告提出，要深入贯彻以人民为中心的发展思想，在学有所教、弱有所扶上持续用力，促进教育公平。广东省培英职业技术学校党委在深入全面学习领会党的二十大精神基础上，在贯彻落实新《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件精神中，认真检视学校当前发展状态以及面临的形势，对于如何高质量办好残疾人职业教育及今后一段时期内的工作重点有了更加深刻而坚定的认识。学校党委将坚决提高政治站位，着眼全局，坚定不移落实教育优先发展战略，担当奋进，积极谋划，全力推进学校乃至全省残疾人职业教育高质量发展。

现根据广东省教育厅《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》精神要求，对 2021-2022 学年学校学生发展质量、教育教学质量、服务贡献质量、政策落实质量和面临挑战等方面的人才培养质量进行分析、总结和反思，以期砥砺前行。

目 录

1. 学校发展	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学情况	2
1.3 办学成效	3
2. 学生发展质量	6
2.1 坚持立德树人，强化党建引领	6
2.1.1 坚持党的领导，推进党建与育人工作深度融合	6
2.1.2 筑牢阵地建设，充分发挥主阵地育人功能	7
2.1.3 落实“三全育人”“五育并举”贯穿始终	8
2.1.4 开展党团活动全面赋能残疾青年学生	9
2.1.5 发挥校园文化育人功能多载体呈现人文精神	11
2.2 招生情况	12
2.3 在校体验	13
2.3.1 校园文化活动体验	14
2.3.2 文明风采获奖情况	15
2.3.3 文化课、专业课合格率、体测达标率	16
2.3.4 资格证书获取情况	17
2.3.5 学生资助	17
2.3.6 心理健康服务	18
2.3.7 实习就业服务	19
2.3.8 安全服务	20
2.3.9 在校满意度	22
2.4 就业质量	22
2.4.1 就业情况	22
2.4.2 就业起薪情况	24
2.4.3 升学情况	25
2.5 创新创业	26
2.6 技能大赛	27
3. 教育教学质量	32

3.1 专业建设质量	32
3.1.1 克服办学条件限制，保障足量专业开设	32
3.1.2 在“工学结合，产教一体”原则下进行专业调整 ..	33
3.1.3 继续以专业发展为基础，打通不同残疾类别学生升学途径 ...	33
3.2 课程建设质量	34
3.2.1 按要求开足课程，满足学生专业学习需求	34
2.2.2 根据人才培养方案，及时调整课程内容	34
3.3 教学方法改革	36
3.3.1 借助企业，依托教研组改革课堂教学模式	36
3.3.2 依托教研教改，促进教学方法改革	36
3.3.3 大力开展以学生为中心开展项目式教学模式实践 ...	38
3.4 教材建设质量	40
3.4.1 教材规范使用，确保尺寸之书，体现国之大者	40
3.4.2 根据职业教育与特殊教育的特点，推动教材的适用性与本土化的研究	40
3.5 数字化教学资源建设	41
3.5.1 以不同类别残疾学生为特点，开展数字化教学，为资源库的建设打下扎实的实践基础.....	41
3.5.2 以强师工程为契机，攻克校园信息化教学工程的难点 ..	42
3.5.3 以教改为基础，推动数字化特教资源库的资源积累	43
3.6 师资队伍建设	43
3.6.1 加强教师队伍发展规划提升师资质量	43
3.6.2 督促教师拟定成长目标推动教学能力提升	45
3.6.3 以工作团队建设为突破口创新教师培养途径	47
3.7 校企双元育人	49
3.7.1 坚持工学结合，强化技术技能实训	49
3.7.2 深化校企合作，探索建立“双主体”评价机制	50
4. 国际合作质量	52
5. 服务贡献质量	52
5.1 精准帮扶粤东、西、北农村户籍残疾学生接受职业教育 ..	52
5.2 精准对接开拓残疾学生升学层次和途径	53

5.3 发挥特殊教育资源服务残疾人事业发展	54
6. 政策落实质量	57
6.1 政策落实质量	57
6.1.1 加强思想引领，深刻认识党中央关于教育方面的重要决策和部署	57
6.1.2 围绕中心服务大局，扎实推进学校“扩容提质强服务”工程和提质培优行动计划	57
6.1.3 贯彻新发展理念，对照新时期职业教育工作建设要求，服务残疾人职业教育高质量发展	58
6.1.4 抓严抓实抓细疫情防控，坚决为师生筑建生命健康的安全屏障	59
6.2 学校治理	60
6.2.1 全面落实从严治党，做好做细党风廉政建设	60
6.2.2 苦练内功，强化学校内部治理	61
6.2.3 肃清教风学风，夯实校园文明基础	62
6.3 质量保障体系建设	62
6.3.1 做深做实全面从严治党，推动党建工作与学校发展质量双提升	62
6.3.2 以深化“三教”改革，优化人才培养机制为抓手，增强残疾人职业教育的适应性，提升残疾学生的职业适应性	63
6.3.3 深化产教融合、校企合作，强化对学生专业知识与技能与企业的共同培养，稳定学生实习就业水平与质量	64
6.4 经费投入	64
7. 面临挑战和解决对策	66
7.1 固定校址长期悬而不决，临时办学场地制约学校长远发展	66
7.2 软实力和品牌竞争力不足，残疾人职业教育社会效应有待提高	67
7.3 由于残疾学生的特殊性，从深化产教融合到校企深度合作的发展存在的瓶颈问题难以破除	68
附件 3	70
表 1 中等职业教育质量数据表	70
表 2 中等职业教育满意度调查表	72

表 目 录

表 1 学校 2021—2022 学年办学基本情况和指标.....	3
表 2 党团活动情况表.....	10
表 3 近三年招生情况统计表.....	12
表 4 近三年在校生生源地结构表.....	13
表 5 近三年各专业残疾学生类型结构.....	13
表 6 文明风采活动获奖情况.....	15
表 7 学生参与共建项目获奖情况.....	16
表 8 近三年文化课、专业课合格率、体测达标率数据对比.....	16
表 9 2021—2022 学年学生考证情况.....	17
表 10 近三年学年学生(中职)资助情况统计表.....	18
表 11 学校心理健康服务项目一览表.....	19
表 12 2021 学年度安全主题教育及活动安排表.....	21
表 13 近三年学生就业情况统计表.....	23
表 14 2019 级毕业生各专业就业情况统计表.....	21
表 15 2022 年毕业生就业去向情况统计表.....	23
表 16 2019 级毕业生各专业就业收入情况统计表.....	24
表 17 2022 年实习生、毕业生满意度调查统计表.....	24
表 18 2022 年升学情况统计表.....	25
表 19 近三年学生升学情况表.....	26
表 20 2019 级优秀毕业生代表创新创业情况表.....	27
表 21 学生参加省级以上技能竞赛获奖情况.....	27
表 22 校园技能竞赛活动对比.....	28
表 23 近三年学校专业设置一览表.....	32
表 24 近两年与高职院校合作自主招生、三二分段试点项目招生情况.....	33
表 25 校级公开课活动情况	36

表 26	教师课题情况一览表.....	37
表 27	学校校本课程（教材）使用情况表.....	41
表 28	学校师资队伍结构.....	44
表 29	教师参赛获奖情况.....	45
表 30	学校教职工历年获省部级奖项情况统计表.....	46
表 31	学校团队建设情况.....	47
表 32	学校功能实训室.....	49
表 33	2020 级“2.5+0.5”实践教学与顶岗安排表.....	51
表 34	近三年招录学生生源区域结构表.....	52
表 35	近三年毕业生统计表.....	53
表 36	2021-2022 学年在校农村户籍学生统计表.....	53
表 37	2021-2022 学年合作办学情况表.....	54
表 38	学校特殊职业教育资源平台一览表.....	54
表 39	学校特殊教育资源中心.....	55
表 40	学校经费项目列表.....	64
表 41	2021 年收入支出情况表.....	65

图 目 录

图 1 校园环境(原车陂校区).....	2
图 2 学校党委书记、校长郭在祥同志在开学典礼上为新生讲授“思政第一课”.....	6
图 3—4 省残联党组成员、副理事长陈宏宇同志到学校慰问师生并宣讲党的十九届六中全会精神.....	7
图 5 省级媒体报道学校教师德育工作案例.....	7
图 6—7 团总支学生会研学活动.....	8
图 8 汪永智教授、刘春雁副教授出席揭牌仪式.....	9
图 9—10 组织学生观看“习近平庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会”.....	10
图 11—12 学校举办喜迎党的二十大文艺活动.....	11
图 13—14 学生参加文化艺术活动剪影.....	12
图 15—16 “感念师恩”师生互动.....	14
图 17 共建项目授课现场.....	14
图 18—19 学生心理健康专题教育活动.....	19
图 20—21 学生参加专场招聘.....	20
图 22—23 学生代表在进行安全巡查.....	21
图 24—25 学生参加第七届广州市残疾人职业技能竞赛.....	28
图 26 绘画专业作品.....	29
图 27—28 西点制作专业作品展.....	29
图 29 计算机组比赛.....	29
图 30—31 针灸推拿专业手法比赛.....	29
图 32 服装专业扎染工艺制作现场及成果展示.....	30
图 33 国培项目——淘泥粘土制作及作品展示.....	30
图 34 专业造型设计——珠串成果展示.....	30
图 35 为陈坤同学在参赛前.....	31
图 36 学校课程设置示意图.....	34

图 37-38 计算机应用专业学生正在上“淘宝云客服”实训课.....	35
图 39-40 项目式教学课堂上,学生专注投入学习中.....	38
图 41-42 视障生专业课上老师通过影音与手把手地教学,实现融合性信息化教学.....	42
图 43 学校师资结构情况分析.....	44
图 44 校领导带队到广东省残疾人就业服务中心学习交流	45
图 45 计算机动漫教研组到广州城建职业学院学习交流	45
图 46 同行教师同台竞技,共展特教教学风采.....	48
图 47 黄耀婵老师在决赛现场.....	48
图 48-49 西点烹饪专业学生实操课.....	50
图 50-51 2020 级学生在学习企业实践学习.....	51
图 52 广东省国家通用手语研究与推广中心、广东省国家通用盲文(视障教育信息化建设)研究与推广中心授牌仪式.....	55
图 53-54 手语新闻翻译工作照片.....	56
图 55 手语中心老师到地方开展国家通用手语培训现场.....	56
图 56-57 手语中心老师参加各类活动手语翻译现场.....	56
图 58 学校人才培养机制示意图.....	59
图 59 党委与高职院校协商探讨残疾学生中高职培养	59
图 60 组织学生参观走访企业,推动残疾学生就业.....	59
图 61 党员先锋帮助残疾学生疫情期间无障碍出行	60
图 62 常态化疫情防控期间组织开展全员核酸检测.....	60
图 63 校长接待日,校长与师生面对面交流.....	61
图 64-65 学校举行师德师风教育专题活动.....	62
图 66 学校领导带队与企业洽谈盲生实训合作.....	64
图 67 医学组教师在实训基地指导学生实操.....	64

案例目录

案例一 学校首个名班主任工作室挂牌成立.....	9
案例二 技能改变人生.....	31
案例三 计算机动漫教研组根据人培方案加强课程改革.....	35
案例四 学成即上岗——电商专业课程项目教学法.....	39
案例五 以赛促教，青年教师快速成长.....	48
案例六 发挥特殊教育资源辐射能力服务残疾人事业发展.....	49

广东省培英职业技术学校中等职业教育 质量年度报告

1. 学校发展

1.1 学校概况

广东省培英职业技术学校成立于 1999 年 12 月，公益一类事业单位，隶属于广东省教育厅，是目前我省唯一一所招收视力残疾、听力残疾、言语残疾、肢体残疾学生的综合性中等职业学校。

学校贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚定残疾人职业教育类型定位，始终坚持为我省残疾人事业发展服务，为残疾学生成才成长服务，使残疾人通过持学历证书和职业资格证书升学就业创业、进一步融入社会，为残疾人自立自强和全面发展、终身发展奠定坚实的基础。学校历经 23 年的发展积淀，建立起符合我省残疾人职业教育发展需求的人才培养机制，已累计培养各类型残疾学生 3000 多人。教育受众覆盖珠三角一线城市乃至粤东、西、北等贫困边远山区的适龄盲、聋、肢残学生，为保障残疾学生获得接受职业教育权利，促进残健共享的教育公平作出应有贡献。

多年来，学校被授予“广东省省直文明单位”“残疾人之家”“广东省特殊教育先进单位”“广州 2010 年亚残运会志愿者助残扶残实训基地”“广东省广州亚运会、亚残运会先进单位”等称号。

1.2 办学情况

学校原校址位于广东省广州市天河区车陂路 1 路，因校园安全隐患问题，2019 年 9 月，整体搬迁至临时过渡校区（广州市天河区白石岗 21 号）。临时校区校园占地面积 7891 平方米，建筑面积 14972.75 平方米。设置有中医康复技术、中医养生保健、计算机应用等 12 个专业，设有近 40 个班级，常年在校残疾学生约 500 人（含大专班）。学校与汕头市残联开办校外班，与广东食品药品职业学院合办盲人针灸推拿大专班，与广州城建职业学院合作开设电子商务和计算机应用专业“三二分段”中高职衔接班；学校常年承担全国残疾人自学考试、全国高等教育考试自主招生/单考单招（视障、听障生）考点工作；2022 年 5 月，建立广东省国家通用手语研究与推广中心、广东省国家通用盲文（视障教育信息化建设）研究与推广中心。



图 1 校园环境（原车陂校区）

截至 2022 年 8 月 31 日，学校全日制在校中职学生 414 人。2021 年招收新生 156 人，受临迁校区办学条件限制招生规模较上一年缩减了 7%。教职工 70 人，其中专任教师 58

人，高级职称占专任教师的 21%，双师占比 49%。学校固定资产总值 4598.82 万元，其中教学、实习仪器设备资产值 968.83 万元，年内新增 66.95 万元，生均设备值 23401.69 元，建有校内实训室 14 个，校外实训基地 5 个。

表 1 学校 2021—2022 学年办学基本情况和指标

指 标	2020-2021 学年	2021—2022 学年
全日制在校生数（人）	457	414
教职工数（人）	70	70
专业数量	12	12
生师比	8: 1	7.14: 1
生均校园用地面积（平方米 / 生）	17	19
生均校舍建筑面积（平方米 / 生）	32	36
生均教学实习仪器设备值（元 / 生）	28003	23401.69
高级职务教师占专任教师的比例（%）	21	21
具有研究生及以上学历教师占专任教师的比例（100%）	10	10
生均纸质图书（册/生）	34	14.62
生均实习工位数（位/生）	1.8	0.98

说明：本学年学校仍处于临迁校区办学，生均占地面积等和部分专业实训条件受限较大。

1.3 办学成效

2021-2022 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国职业教育大会精神，认真结合国家、省委、省政府和上级部门对残疾人事业的决策部署，立足残疾人中等职业教育发展及行业需求，扎实推进学校“十四五”规划实施。在推进残疾人人才培养模式改革、打造高水平残疾人职业教育教科研团队、建设高质量残疾人职业教育资源辐射平台、找准残疾人职业教育校企合作

和深化产教融合新模式的突破口、持续推进学校内部质量保证体系的构建以及坚决抗击新冠肺炎疫情筑牢校园安全防线等方面成效显著。

在坚持发挥学校作为省级特殊职业教育资源辐射平台上取得新成效，2022年5月，广东省残疾人联合会、广东省教育厅、广东省语言工作委员会授权学校挂牌成立广东省国家通用手语研究与推广中心和广东省国家通用盲文（视障教育信息化建设）研究与推广中心。同年5月，学校成立首个名班主任工作室，成为广东省首个特教中职学校名班主任工作室。

在坚持德技双修助学生多元成长方面成果喜人，培养输送残疾人毕业生134人，其中26人升入高级职业院校深造；部分学生在省市级职业技能大赛获得一等奖1项（省级职业院校学生专业技能大赛）、二等奖2项、三等奖1项、优秀奖3项；有61名学生考取办公软件应用（MS Office应用）中级证书，42名学生考取图形图像处理（Photoshop应用）中级证书。在省市级艺术活动中获得金奖2项、银奖1项、优秀奖2项；在2021年文明风采活动中获得二等奖10项，三等奖1项。在第十四届广东省中小学“暑假读一本好书”活动获三等奖1项；1名学生被评为“2021—2022年广州市优秀共青团员”。

在深化“三教”改革中盘活教师队伍活力，教科研水平持续走高，承担省级课题7个，其中教育行政部门课题3个、各学会课题4个。在全省首届美育教师教学基本功比赛中获

三等奖 1 人；在第八届广东省中小学班主任专业能力大赛中获三等奖 1 人，获最美中职班主任提名奖 1 人；1 名青年教师在第三届广东省中小学青年教师教学能力大赛中获特殊教育组初赛一等奖、决赛三等奖；2 名教师分别被广东省教育工委、省教育厅、省人社厅、省总工会授予“南粤优秀教育工作者”“南粤优秀教师”称号；1 名教师被广东省人民政府授予“特级教师”称号。

2. 学生发展质量

2.1 坚持立德树人，强化党建引领

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以育人为根本，以技能为核心”的办学理念，践行立德树人的使命，认真抓牢抓实师生的思想政治教育工作，构建“党委—党支部—群团组织—学生”联动贯通的“三全”育人工作格局与布局，进一步强化思政育人。

2.1.1 坚持党的领导，推进党建与育人工作深度融合

坚持以党的政治建设为统领，全面加强党对残疾人职业教育工作的全面领导。学校党委不断增强政治定力，推进党委理论学习中心组、党支部、青年理论学习小组（思政教师、党团员干部）实行“联学共建”，使思想政治工作充分发挥引领作用。加强顶层设计，聚焦教育高质量发展，推动党建和业务深度融合，实施中心工作推进到哪里，党建工作跟进到哪里，全面推进“党建带团建”“团干讲党团课”“青年讲师团”工作，切实将思政放在首位。



图 2 学校党委书记、校长郭在祥同志在开学典礼上为新生讲授“思政第一课”



图 3—4 省残联党组成员、副理事长陈宏宇同志到学校慰问师生并宣讲党的十九届六中全会精神

2.1.2 筑牢阵地建设，充分发挥主阵地育人功能

加强课堂阵地和宣传阵地建设，持续开展思政课教学改革创新，根据残障学生类型特点实施分层教学，积极引导教师在教学中充分挖掘思政元素注重对残疾学生思想和价值观的引导和培育，切实发挥课程的育人功能。思政教研组不断推动课堂内外相结合，探索出“行走的课堂”使理论与实践深度融合，在残障学生思政实践教学方面走出了一条特色之路。同时，充分依托学校官网、官微及各级各类公共宣传平台，找准切入点，把思想政治与残疾人职业教育教学有机结合，提升思想政治工作的感染力和吸引力，使思想政治教育内容和形式更为立体、鲜活，提高吸引力。



图 5 省级媒体报道学校教师德育工作案例

2.1.3 落实“三全育人”“五育并举”贯穿始终

全面强化党组织和思政教师的主体作用，提升德育工作队伍专业化水平，加强班主任队伍和团组织建设，通过开展青蓝工程、名班主任工作室、文化体育艺术共建项目及丰富的校园文化活动等，始终把爱国主义教育和社会主义核心价值观蕴藏于中，营造“人人、时时、处处”皆育人的氛围。积极开拓聚合校内外各类育人资源，形成合力，打造“全员、全过程、全方位”育人的布局。全面推进德智体美劳“五育并举”，开设开足“思想政治”“体育”“美育”“劳动教育”课程，每班平均每周5课时。2021年秋季学期起安排2021级各专业开设《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》共40个课时。建立“党委书记第一堂思政课”常态化机制，通过开展美育专项行动全面打造学校德育品牌，建立劳动教育长效机制等，全面提升德育工作效能。



图 6-7 团总支学生会研学活动

案例一



学校首个名班主任工作室挂牌成立

2022年5月20日，学校隆重举行主题为“有爱无碍 向阳花开”首届班主任节暨学校名班主任工作室挂牌仪式。广东省中等职业学校德育研究与指导中心汪永智、刘春雁两位教授亲临活动现场并指导工作。汪永智教授和刘春雁副教授分别对工作室建设给予了宏观上和微观上的指导建议，寄望工作室能结合特殊教育探索工作室建设特色亮点，以赛促建，为特殊教育中职学校班主任队伍建设和德育工作提供可复制、可借鉴的“培英方案”。

学校着力打造一支师德高尚、专业能力强、富有教育智慧的班主任队伍，先后培养了陈瑞玲、李志云、张芬等三位“广东省名班主任”，在全省特殊教育和中等职业教育班主任工作方面，具有一定的示范、辐射、引领作用。名班主任工作室的建设将以省级名班主任为引领，助推班主任专业能力提升，打造学校德育品牌。（图8 汪永智教授、刘春雁副教授出席揭牌仪式）

2.1.4 开展党团活动全面赋能残疾青年学生

学校团总支发挥思想教育的桥梁作用，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想教育引导团员青年，增强宣传思想文化工作的引领力。持续开展“学党史、强信念、跟党走”主题教学活动，通过组织理论学习，深化“青年大学习”行动，并拓展方式载体，广泛开展主题团日、报告宣讲、研讨分享、知识竞赛、调研寻访等活动，发挥好网上主题团课深入基层、激活团员、影响青年的牵动作用，推动全体团员青年政治学习常态化、制度化。紧跟党委、党支部“我为群众办实事”步伐，聚焦解决残疾学生关注的、存在困难及心理

健康等方面的问题，通过引入专家团队到校帮扶、带队外出主题拓展、营造轻松艺术氛围等途径，把校园建设成为残疾青年学生温暖可靠的大家庭和精神港湾。



图 9-10 组织学生观看“习近平庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会”

表 2 党团活动情况表

序号	项目	活动内容	参加活动人次
1	理论学习	学习《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》、党领导的百年中国青年运动光辉历程等。	200
2	深化“青年大学学习”行动	广泛开展主题团日、报告宣讲、研讨分享、知识竞赛、调研寻访等活动	200
3	学习讲话精神	观看《共青团 100 周年庆祝大会》，深入学习习总书记讲话精神。通过晨读、定制字帖描红等，让学生深入学习习总书记讲话精髓。	200
4	主题团课	《人生每一步都算数》《党的青年运动史》《中国共产党新时代的伟大成就》	50
5	主题团日	“请党放心，强国有我”主题团日活动展，观看公益电影《呼吸的音乐》、红色影片《长津湖》	50
6	五四表彰	表彰优秀团干和团员	51
7	国旗班	狠抓国旗班训练，展现护卫队精彩	10
8	国旗下讲话	“国旗下讲话”，挖掘教育资源，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观	1000
9	专题讲座	性教育讲座；“如何被爱而不被‘艾’——恋爱课堂及预防艾滋病”的健康讲座等	100
10	志愿服务	参与学校安全巡查，帮扶重残学生等	300
11	关爱学生	“2021 年看见温暖，眼健康关爱活动”	295
		为学生办理火车区间优惠卡，共有 98 人申请了火车区间乘车优惠。	

2.1.5 发挥校园文化育人功能多载体呈现人文精神

持续推进以德育示范教育为主导，打造“明星宿舍”和“文明班级”主题活动，强化学生素质养成；以法制文化浸润，深入开展普法宣传，促使学生知法懂法守法；以共建项目为依托，开展丰富多彩的校园活动，为残疾学生搭建出彩的舞台。



图 11-12 学校举办喜迎党的二十大文艺活动

根据残疾学生身心特点，专项实施美育提升行动，广泛开展校内外艺术活动，并倾力打造艺术项目品牌，鼓励引领残疾学生站上舞台展示才艺，为众多残疾学生提供各类出彩平台，近年艺术作品由残疾人艺术拓展到“残健共融”艺术，进一步增强了残疾学生自信、自立、自强意识的内外转化。其中学校多年与广州市残疾人体育运动中心开展的“残疾人群众文化体育共建项目”已颇具规模和影响力。本学年学校针对该项目成立由 8 名教师组成的团队，力争将该项目培育成为学校德育工作文化艺术品牌。



图 13-14 学生参加文化艺术活动剪影

2.2 招生情况

主要招生对象为视力残疾、肢体残疾、听力残疾、言语残疾的初中毕业生，视力残疾学生可适当放宽学历。结合汇景校区办学条件，2022 学年计划招生 175 人，分两次录取新生 173 人，实际报到 156 人，招生规模较上一年缩减了 7%。在校中职学生中，本省生源 379 人占比 92%（其中来自粤东西北地区 265 人占比 64%、珠三角 114 人占比 28%），来自相对欠发达地区的生源占多数，充分反映了学校在残疾人职业教育中精准帮扶、促进区域协调发展的重要作用；外省生源 35 人，占比 8%，农民工返乡现象明显，外省生源比例仍保持相对稳定并略有提高，得力于学校积极向省外拓展，学校辐射功能有所提升；以残疾类型划分，视障生 189 人占比 46%，肢残生 112 人占比 27%，听力（言语）残障生 113 人占比 27%。近三年在校生结构数据。

表 3 近三年招生情况统计表

学年	报考人数	计划招生	录取人数	录取率	报到人数	报到率
2020	253	170	174	69%	146	84%
2021	240	150	187	78%	168	90%

2022	214	175	173	81%	156	90%
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

表 4 近三年在校生生源地结构表

生源地 学年	珠三角		粤东西北地区		外省		合计
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	
2020	121	25%	336	68%	35	7%	492
2021	119	26%	307	67%	31	7%	457
2022	114	28%	265	64%	35	8%	414

表 5 近三年各专业残疾学生类型结构

专业 学年	2020			2021			2022		
	视力	肢体	听力	视力	肢体	听力	视力	肢体	听力
中医康复保健专业	221			196			118		
计算机应用		59	43		48	31		34	25
电子商务	1	58	2	1	46	1		37	
会计		20			29	1		19	1
服装设计与工艺			12		1	20		2	14
计算机动漫与游戏制作		5	16		10	22		9	12
美术绘画		8	18		5	18		3	11
西餐烹饪			30			28			38
中医康复技术							61		
中医养生保健							10		
绘画								7	1
会计事务								5	
动漫与游戏制作								4	3
小计	222	150	120	197	139	121	189	114	113
占比	46%	30%	24%	43%	30%	27%	46%	27%	27%

2.3 在校体验

学校秉承“仁爱、务实、合作”的校风，建立教师团队、班主任团队、心理健康和保健工作队伍以及生活管理团队为学生在校学习生活、实训就业和社会活动进行全方位指导和全程陪护，最大限度激发学生学习兴趣，增强学习信心，促

进学生全面发展。

2.3.1 校园文化活动体验

学校积极开拓资源，加强与各级各类单位机构合作，开展题材多样内容丰富多彩的拓展交流和校园文化活动。包括中华优秀传统文化进校园的系列活动、“教师节感念师恩”

“录制爱国手语歌（听障学生）”“联谊会”等互动式活动达 25 场，参与学生达 2400 人次。



图 15-16 “感念师恩”师生互动

为了进一步丰富学生素质教育课程，学校持续和广州市残疾人体育运动中心合作共建项目。本学年采用线上线下同时开班，利用课余时间为学生教授聋人舞蹈、葫芦丝、声乐、语言艺术、粤剧、吉他、电商直播、阿卡贝拉人声乐等题材内容，共设 8 个班，有 96 名学生参与了学习，极大丰富了残疾学生的课余生活。



图 17 共建项目授课现场

2.3.2 文明风采获奖情况

学校积极挖掘残疾学生潜能，鼓励并帮助他们勇敢登上大舞台展现风采。在 2021 年广东省中等职业学校“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育活动暨 2021 年文明风采活动中，获得二等奖 10 项、三等奖 1 项。

表 6 文明风采活动获奖情况

序号	主题	作品	获奖	作者	指导教师
1	“出彩” 主题才艺 展示	《没有共产党就没有新中国》	二等奖	林晓莹 钟艺桦等	胡 燕 李志云
2		《看不够美丽中国》	二等奖	韦金平	李志云 钟 媚
3		手语歌《不忘初心》	二等奖	梁智鹏 林少杰等	钟月娥 钟 媚
4		手工帆布袋系列作品	二等奖	陈梅芝 钟艺桦等	叶淑珠
5	“铸魂” 主题演讲	《你的名字》	二等奖	关惠仪	赵五州
6		《忆苦思甜奋斗新时代》	二等奖	黄焕	马丽莉
7		《在百年党史中铭记您的声音》	二等奖	梁肖妃	马丽莉
8		《弘扬民族精神，争做时代新人》	二等奖	冯嘉健	颜 科
9	“匠心” 主题摄影	“我爱你，鲜红的国旗”	二等奖	梁智鹏 林晓莹等	钟月娥
10	我们一起 学党史” 活动	歌颂百年大党，传承红色基因	二等奖	陈健琳	樊雪芳
11	“筑梦” 职业生涯 规划	我的未来不是梦，做一名出色的 设计师	三等奖	刘魏玮	樊雪芳

表 7 学生参与共建项目获奖情况

序号	参赛项目及作品		参赛学生	奖项	指导老师
1	“羊城之夏” 2021 广州市民文化季——花城舞动红心向党广州市第六届广场舞大赛		20、21 级学生	金奖	李志云、胡燕、钟媚、赵五州、赵婧
2	“我把歌声献给党” 2021 广州残疾人歌唱比赛	《梨花又开放》		银奖	李志云、胡燕、钟媚
3		《坚信爱会赢》		优秀奖	
4		《红旗飘飘》		优秀奖	
5	广东省第七届岭南舞蹈大赛，舞蹈《我心中的声音》		陈晓璇	金奖	李志云、胡燕、钟媚、钟月娥、赵五州

2.3.3 文化课、专业课合格率、体测达标率

学校按照国家规定的中职学校基础科目的教学标准以及针对残疾学生的生理需求，开足各门公共基础文化课。学校一直注重学生专业技能的提升，在保障残疾学生享受到与普通学生同等教学质量的基础上，强调以各类技能为手段，以竞赛为契机，夯实学生专业技能学习。2021-2022 学年，文化课期末考核合格率与上一学年基本持平。毕业率为 100%。文化课、专业技能期末考核合格率情况见表 8。

表 8 近三年文化课、专业课合格率、体测达标率数据对比

学年	2019-2020 学年	2020-2021 学年	2021-2022 学年
文化课合格率 (%)	96.78%	95.55%	96.44%
专业技能合格率 (%)	91.64%	92.38%	92.75%
体质测评达标率 (%)	/	/	/

说明：目前我国尚未出台专门的“残疾学生体质健康测试标准”。《国家体育锻炼标准》和《学生体质健康标准》中均未对残疾学生体质测试提出过任何具体要求，且明确规定“因病或残疾的学生，可向学校提交免于《标准》的申请”。我校学生体质测试本身的复杂性，主要是残疾类别的多样性（视障、听障、肢障）、残疾学生个体的差异性以及专业测试人员不足、场地狭窄、器材和经费不足等原因，故未对学生进行体质测试。

2.3.4 资格证书获取情况

学校与广东劳动学会职业能力评价中心签订合作协议，设立广东省培英职业技术学校考试站点，2021 年 12 月组织学生报名考证，共有 103 学生人次报考。其中有 61 人报考了办公软件应用（MS Office 应用）中级证，42 人报考了图形图像处理（Photoshop 应用）中级证，通过率均达到 100%。

表 9 2021-2022 学年学生考证情况

序号	证书名称	报考人数	通过人数	通过率	颁证单位
1	办公软件应用（MS Office 应用）中级	61	61	100%	广东劳动学会职业能力评价中心
2	图形图像处（Photoshop 应用）中级	42	42	100%	

2.3.5 学生资助

学校认真贯彻落实国家和省关于学生资助工作要求，成立以校长任组长的资助工作领导小组，修订实施《广东省培英职业技术学校学生资助实施办法》《优秀学生评选办法》，全面做好在校残疾学生免学费、国家助学金、国家奖学金以及特困残疾学生生活费补贴和毕业生求职创业补贴等的申请和发放，资助覆盖面 100%。2021-2022 学年，学校共核定发放各项目资助金额合计 474.84 万元，学校年度资助工作绩效考评优良。近三年学生资助情况详见下表。

表 10 近三年学年学生（中职）资助情况统计表

单位：（万元）

学年 项目名称	2019-2020 学年	2020-2021 学年	2021-2022 学年	备注
免学费补助	195.03	171.75	171.15	
国家助学金	63.34	59.48	58.1	
特困残疾学生生活费补助	231	156.39	175.22	
残疾学生教材费补助	12.78	12.1	11.62	
残疾学生住宿费补助	15.98	15.125	14.53	
毕业生求职创业补贴	35.8	50.1	40.2	
国家奖学金	1.2	1.2	1.2	
学校奖学金	2.27	2.2	2.24	三好学生等
保险	2.94	2.9	2.58	校园险、意外伤害险、实习险
合计	560.34	471.245	476.84	

学校统一为残疾学生申报免费的社会医疗保险，新生入学体检和学生在校期间的年度例行体检费用由学校支付。受新冠肺炎疫情影响学校开展线上教学期间，为每位学生发放50元手机流量费补贴，坚持一个也不能掉线。

为鼓励学生积极提升技术技能素养，勇于挑战，学校制定实施《广东省培英职业技术学校学生参加职业技能竞赛管理办法》为学生提供不同层级的参赛补贴和奖励。

2.3.6 心理健康服务

学校不断完善心理健康教育体系，构建以个案咨询为根本，以团体讲座为延展，开展残疾学生的心理健康教育。心

理健康咨询室举办“在培英，遇见美好的自己”新生入学适应讲座，注重疫情期间学生心理问题疏导活动和心理危机预防干预工作，常态化为学生提供心理健康服务，有效保障学生身心健康。

表 11 学校心理健康服务项目一览表

序号	形式	内容	服务对象
1	课堂教学	《心理健康与职业生涯》	21 级 11 个班级学生
2	心理讲座	学生心理危机辨识	全体教职工
3	线上心理访谈	隔离人员心理访谈	教师
4	面对面心理访谈	隔离学生心理访谈	学生
5	面对面心理咨询	一对一心理咨询	全校师生
6	线下、线上班会课	疫情心理疏导方法	全体学生
7	线上 QQ 大群	心理知识普及与宣传	教职工学生、家长
8	观看心理电影	《青春变形记》	全体学生
9	心理讲座	学生心理应激应对方法	宿管全体人员
10	24 小时值班	封校时期心理咨询服务	在校全体师生



图 18-19 学生心理健康专题教育活动

2.3.7 实习就业服务

持续推进残疾学生实习、就业服务常态化。继续组织学生到企业进行“上班式”岗位体验活动，学生通过实地访岗的体验过程对职业岗位有了直观的认知，并及时调整个人就业意向和定位。同时也可以让企业更加深入地了解残疾学生的就业需求及任职环境需要，促进企业不断改善残疾人的实

习、就业条件和环境。继续加强与省、市级就业信息平台沟通协作，为残疾学生举办或开通专场招聘会。2021 年 12 月，组织 2019 级和 2020 级近 150 名学生参加广东省 2022 届普通高校毕业生系列残疾人专场供需见面活动招聘会，这次招聘会共有 70 多家企业到场招聘，现场应聘成功的学生就多达 60 人次。



图 20-21 学生参加专场招聘

2.3.8 安全服务

深入贯彻习近平总书记关于安全生产的重要论述，认真落实省委省政府省教育厅关于安全工作的各项决策部署，统一思想，全面筑牢学校安全发展基础，把师生生命财产安全作为首要任务，将各项安全防范措施逐层逐级落实到岗、责任到人。通过全面落实新冠肺炎疫情防控、重大安全风险隐患以及自然灾害事故的预防管控，通过开展以灾害防治为主的宣传教育及自查整改工作，着重加强师生安全意识教育培训以及应急疏散的实战演练等，有效提高师生的安全防范意识和自我保护能力，全面提升学校应对自然灾害风险的处置与化解能力，切实守牢安全生命线。学校关注学生各项权益，开展防诈反诈、防霸凌等涉及个人权益的专题教育；邀请学

生代表参与校园安全巡查、食品安全检查和保洁督查等工作增强学生责任担当和服务意识。

表 12 2021 学年度安全主题教育及活动安排表

时间	安全教育主题及活动	负责部门
1 月	寒假前安全教育班会	学生科
2 月	假期安全提醒及心理健康“一封信”、学生返校安全教育及防疫安全、开展新冠肺炎疫情防控演练	学生科、总务科、疫情防控领导小组
3 月	春季开学安全第一课、网络安全专题讲座	学生科、物资管理科
	食品安全、传染性疾病聚集防控、心理健康及心理危机筛查建档	总务科、保健室、心理咨询室
4 月	普法宣传、森林防火、国家安全	学生科
5 月	“防灾减灾日”教育、心理健康讲座、开展防灾防汛应急演练	学生科、心理咨询室、总务科
6 月	强降水等恶劣天气安全教育、消防安全	教务科、学生科、总务科
7 月	交通安全、防溺水安全教育、防汛防风教育	学生科、总务科
8 月	假期安全提醒、学生返校前安全教育、开展新冠肺炎疫情防控演练	学生科、总务科、疫情防控领导小组
9 月	秋季开学安全第一课、新生入学安全教育、心理健康及心理危机筛查建档、网络安全讲座	教务科、学生科、心理咨询室、物资管理科
10 月	国庆节前后安全教育、校园贷和电信网络诈骗、消防安全	学生科、总务科
11 月	普法宣传、119 消防安全月宣传、消防安全应急演练	学生科、总务科
12 月	传染病预防、交通安全日	总务科、学生科
1-12 月	校园周边及校内治安防治	总务科



图 22-23 学生代表在进行安全巡查

2.3.9 在校满意度

学校根据广东省教育厅统一部署要求，开展 2022 年学校满意度调查工作，学校满意度调查反馈结果详见附件 3 表 2。

2.4 就业质量

2.4.1 就业情况

学校持续推进“点对点、面对面—开拓就业新道路”的深入实施，并以现场招聘会的形式促进学生（2019 级肢体残障生、听障生和言语障碍生）与企业达成就业协议，较好地保持新冠肺炎疫情冲击下残疾学生的就业水平。2022 年毕业生 134 人中，直接就业人数 97 人，升学深造 26 人，初次就业率达 92%，直接就业率 72%，对口就业率 42%（不含升学）。在新冠肺炎疫情持续冲击下，残疾学生的就业率不降反升，比 2021 年提高 8%。近三年学生就业情况详见下表。

表 13 近三年学生就业情况统计表

序号	年份	毕业生人数	就业学生人数		就业率	直接就业率	对口就业率（不含升学）	备注
			直接就业	升高一级学校				
1	2022	134	97	26	92%	72%	42%	2019 级毕业生
2	2021	167	114	27	84%	68%	50%	2018 级毕业生
3	2020	179	109	16	70%	61%	35%	2017 级毕业生

说明：2022 年毕业生就业数据截至 2022 年 9 月 30。

表 14 2019 级毕业生各专业就业情况统计表

序号	专业类别	毕业生	直接就业	升高一级	对口	直接就业率	对口率
1	中医康复保健	60	48	10	48	80%	80%
2	电子商务	14	2	12	2	14%	14%
3	会计	8	4	0	2	50%	25%
4	计算机动漫与游戏制作	11	7	1	1	64%	9%
5	计算机及应用	21	16	3	1	76%	5%
6	美术绘画	5	5	0	0	100%	0%
7	西餐烹饪	15	15	0	2	100%	13%
合计		134	97	26	56	72%	42%

注：中医康复保健（视障生）就业对口率比较高，主要受益于国家对聘用从事按摩保健残疾人的企业采取优厚的税收优惠政策，视障毕业生有供不应求的现象；其他类型残疾毕业生专业对口率比较低的原因有两点：一是受制于残疾学生本身身体条件和文化层次制约，他们难以从事相对较为高端的产业行业，毕业生中大部分主要还是分布在较为容易上手或者具有流水线性质的职业；二是现实中大部分企业并没有专门为残障人士设定专业对口的岗位来满足残疾学生的专业需求。

表 15 2022 年学校毕业生就业去向情况统计表

毕业生人数	就业学生人数	直接就业人数	就业率	对口就业率	就业学生中：											
					就业去向分组（一）				就业产业分组（二）				就业地域分组（三）			
					就业地点分组（四）				就业渠道分组（五）							
					去向	人数	去向	人数	去向	人数	去向	人数	去向	人数	去向	人数
A1	A2	A3	A4	A5		a		b		c		d		e		
134	123	97	92%	42%	国家机关、企事业单位	A 53	第一产业	D 0	本地	G 36	城区	J 51	学校推荐	M 39		
					合法从事个体经营	B 44	第二产业	E 25	异地	H 61	镇区	K 37	中介介绍	N 11		
					其他方式	C	第三产业	F 72	境外	I 0	乡村	L 9	其他渠道	P 47		
					升入高一 级学校	Q	26									

说明：本表统计数据截至 2022 年 9 月 30 日。

2.4.2 就业起薪情况

受多重因素影响，相较于普通健全学生，残疾学生的就业岗位层次普遍较低，大部分毕业生分布在一些操作简单、收入低微的行业和岗位。学校不断加强和企业沟通，宣传推介残疾学生的专业技术能力，争取企业对残疾学生的认可，尽可能匹配知识要求较高的岗位，提高毕业生的就业质量和福利待遇。

表 16 2019 级毕业生各专业就业收入情况统计表

序号	专 业	直接就业率 (不含升学)	对口就业率	2018 级起薪 (元)	2019 级起薪 (元)
1	中医康复保健	80%	80%	3648 元	3326 元
2	电子商务	14%	14%	2545 元	2300 元
3	会计	50%	25%	3206 元	3250 元
4	计算机动漫与游戏制作	64%	9%	2360 元	2543 元
5	计算机及应用	76%	5%	2568 元	3578 元
6	美术绘画	100%	0%	2235 元	3940 元
7	西餐烹饪	100%	13%	2904 元	3340 元
8	服装设计与工艺	无招生	无招生	2565 元	无招生
平均		72%	42%	2754 元	3182 元

表 17 2022 年实习生、毕业生满意度调查统计表

序号	项目	小计	满意	比较满意	一般	不满意
1	专业知识	20	6	8	6	0
2	沟通能力	20	13	6	1	0
3	工作态度	20	10	7	3	0
4	人际关系	20	4	5	11	0
5	团队精神	20	7	6	7	0

说明：本表由学校实训中心抽取 20 个就业（实习）单位以电话访问形式，开展用人单位对学校 2022 年实习生、毕业生满意度调查统计。

2.4.3 升学情况

本学年，通过自主招生升学的应届毕业生中，有 6 名视障生升入广东食品药品职业学院，3 名听障生升入广州城市职业学院。应届毕业生中，有 4 名视障生通过单考单招被河南推拿职业学院录取。应届肢体残障生中，1 人因获省职业院校学生专业能力大赛一等奖被深圳职业技术学院免试录取；12 人通过三二分段转段考核被广州城建职业学院录取。升学具体情况详见下表：

表 18 2022 年升学情况统计表

院校	升学方式 升学名单	升学方式	备注
广州城市职业学院	3 人（19 级，计 1：蒋梦洁、朱锦锋；动漫：黄石新）	自主招生	听障生
广东食品药品职业学院	6 人（19 级，按 1：陈梓青、李治文、郭荣沣；按 2：李丽霞，汕头：洪健平、张继鑫）	自主招生	视障生
河南推拿职业学院	4 人（19 级，按 1：刘家茗，按 2：任彩凤，汕头：卓巧婷、余沛越）	单考单招	视障生
深圳职业技术学院	1 人（19 计 2：陈坤）	免试入学	获省技能大赛一等奖
广州城建职业学院	12 人（19 电商：程琳、巫俊锋、李振洲、郭月冰、陈旭进、莫方年、陈洪杰、张朋亮、纪嘉妮、吴博锐、邹传琦、卢文浩）	三二分段转段考核	肢残生

表 19 近三年学生升学情况表

院校	入学方式	2019-2020 学年（人）	2020-2021 学年（人）	2021-2022 学年（人）	入学方式	备注
	学 年					
广州中医药大学		13			单考单招	视障生
广州城市职业学院		4	7	3	单考单招 自主招生	听障生
广东食品药品职业学院		4	17	6	自主招生	视障生
长春大学			1		单考单招	视障生
河南推拿职业学院			2	4	单考单招	视障生
广州城建职业学院				12	三二分段 转段考核	肢残生
深圳职业技术学院				1	免试入学	肢残生（获省 技能大赛一等 奖）
合计		21	27	26		

说明：1. 每学年升学数按各院校的录取通知统计；2. 广州大学市政技术学院 2020 年更名为广州城市职业学院，招生方式改为自主招生。

2.5 创新创业

学校关注学生职业发展，持续加强学生职业规划和就业指导工作，不断完善就业创业课程改革与建设，并通过深入与企业实行实训就业一体化以及省市残疾人就业服务中心合作等，探索建立残疾人创业孵化基地和平台，为残疾学生创新创业提供最大支持与帮助。近年学校毕业生以不同的方式实现升学、就业和创业，说明残疾学生的职业发展具有很大空间。

表 20 2019 级优秀毕业生代表创新创业情况表

姓名	年级	专业	就业方式
陈 坤	2019 级	计算机应用	升高职虚拟现实技术应用
刘魏玮	2019 级	计算机应用	运动员（跆拳道、游泳）
陈世轩	2019 级	计算机应用	珠海长隆海洋王国园区服务部园区服务员，获评“服务明星”
伍明强	2019 级	计算机应用	创业家禽养殖（两千多只规模）

2.6 技能大赛

学校立足于残障学生技能应用能力的培养，坚持“以赛促教，以赛促学”。每年以组织学生参加各级职业技能竞赛活动以及在校内开展各专业技能竞赛为轴心，为学生提供职业技能实践和技能创新平台。本学年组织各专业学生共参加省市级职业技能赛事 7 项，其中有 8 名学生获得奖项。其中 2019 级计算机应用专业陈坤同学连续两年参加广东省职业院校学生专业技能大赛（中职组广告设计与制作项目）分别获得三等奖和一等奖的优异成绩。

表 21 学生参加省级以上技能竞赛获奖情况

序号	参赛项目	参赛学生	奖项	指导老师
1	2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（中职组广告设计与制作项目）	陈坤 (2019 级)	一等奖	李惠花
2	广州市残疾人职业技能竞赛 (动漫设计项目)	陈俊宏 (2020 级)	二等奖	钟月娥 吴艳花
3	广州市残疾人职业技能竞赛 (糕点装饰项目)	林少杰 (2020 级)	二等奖	黄耀婵 姚紫薇
4	广州市残疾人职业技能竞赛 (盲人保健按摩项目)	陈成荣 (2020 级)	三等奖	张霞芬 林美霞
5	全国残疾人岗位精英赛 (无人机项目)	伍明强 (2019 级)	优秀奖	计算机动漫教研组

6	广州市残疾人职业技能竞赛 (糕点装饰项目)	李俊霖 (2020 级)	优秀奖	黄耀婵 姚紫薇
7	广州市残疾人职业技能竞赛 (中式面点项目)	李晓珍 林玄伟 (2020 级)	优秀奖	



图 24-25 学生参加第七届广州市残疾人职业技能竞赛

表 22 校园技能竞赛活动对比

年份	竞赛项目总数 (单位: 项)		一等奖 (单位: 个)		二等奖 (单位: 个)		三等奖 (单位: 个)	
	团体	单项	团体	单项	团体	单项	团体	单项
2019 年	4	33	4	46	9	79	15	117
2021 年	21	14	38	34	64	72	70	93
2022 年	10	31	13	46	26	88	30	131

注: 由于疫情影响, 2020 年学校暂停校内技能竞赛。

2022 年 5 月 “职业教育宣传周” —— 校园技能竞赛活动



图 26 绘画专业作品



图 29 计算机组比赛



27

图 27-28 西点制作专业作品展



30

图 30-31 针灸推拿专业手法比赛



28



31



图 32 服装专业扎染工艺制作现场及成果展示



图 33 国培项目——淘泥粘土制作及作品展示



图 34 专业造型设计——珠串成果展示

案例二

技能改变人生

2022 年 5 月，学校 2019 级计算机应用专业陈坤（肢残生）参加广东省职业院校学生专业技能大赛（中职组）一举获“广告设计与制作”赛项一等奖，取得历年来学校学生参加职业院校专业技能大赛的最好成绩。2022 年 9 月，陈坤同学以扎实的专业基础和能力，被深圳职业技术学院免试录取。2021 年 5 月，陈坤同学还曾获得该比赛项目三等奖。

陈坤是 2019 级计算机应用专业学生。在 1 岁时因发烧导致脚神经受损造成肢体残疾。来到学校后很快融入班集体中。他聪明好学，专注认真。他乐于帮助同学，把帮助行动不方便的盲生同学变成了习惯与责任。

2021 年，陈坤在学校老师的指导下报名全省中等职业学校学生专业技能竞赛。为了弥补初中没有认真学习的遗憾，他紧紧抓住这次升学的机会。由于他学的是计算机应用专业，对参赛项目“广告设计与制作”并不熟知，在老师的指导下，他开始学习钻研。但由于缺少经验，只获得该项目三等奖。虽然凭借这个奖可以免试升学，但他对自己的作品和获奖名次都不满足。老师看出了他的斗志和能力，鼓励他：“这次汲取经验，明年还有机会。”

为了准备 2022 年的比赛，他利用实习之余所有的时间，投入到了练习中。期间陈坤得到一个坏消息，比赛因为疫情而推迟影响了自主招生的时间，免试政策的改变：只有获得一等奖才有免试升学的机会，而他此前获得的三等奖如废纸一般，陈坤压力倍增。为了把握好这一次机会，陈坤很快调整好心情开始投入备战学习。他每天研究题目、研究历届获奖作品，分析这些作品的设计思路，归纳总结方法。在不懈的努力下，他研究出了对应的制作方法。比赛当天，陈坤信心满满，从容顺利地完成了比赛。当获悉自己收获一等奖时，陈坤喜极而泣。

陈坤同学说：这次比赛让我重新认识了自己。原来自己有能力去追求更高更远的目标。这种自我认同感会让我保持上进心，持续地精进自己，在有限的生命历程中收获更多精彩的故事。”



图 35 为陈坤同学在参赛前

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 克服办学条件限制，保障足量专业开设

为最大限度满足三类残疾学生的求学需求，学校克服临时办学场地的客观困难，近三年来一直保证开办 12 个专业的教育教学能力。2022 年开展招生专业有 8 个。

表 23 近三年学校专业设置一览表

学 年	专业数量	专 业 名 称	残疾类型
2020 年	8 个	中医康复保健、 中医养生保健（大专，食品药品学院负责招生）	视力
		计算机应用（三二分段）、计算机动漫与游戏制作	听力、言语、肢体
		会计、电子商务（三二分段）	肢体
		美术绘画、服装设计与工艺	听力、言语、肢体
		西餐烹饪（西式面点制作方向）	听力、言语
2021 年	9 个	中医康复技术、中医养生保健 针灸推拿（大专，食品药品学院负责招生）	视力
		计算机应用（三二分段）、动漫与游戏制作	听力、言语、肢体
		会计事务、电子商务（三二分段）	肢体
		绘画、服装设计与工艺	听力、言语、肢体
		西餐烹饪（西式面点制作方向）	听力、言语
2022 年	8 个	中医康复技术、中医养生保健 针灸推拿（大专，食品药品学院负责招生）	视力
		计算机应用（三二分段）	听力、言语、肢体
		会计事务、电子商务（三二分段）	肢体
		绘画、服装设计与工艺	听力、言语、肢体
		西餐烹饪（西式面点制作方向）	听力、言语

3.1.2 在“工学结合，产教一体”原则下进行专业调整

以各专业教研组为抓手，协同实训中心，推进各专业深入行业、企业及往届毕业生调研，根据区域经济社会发展需求、办学特色、学生特点和专业人才培养方案等，积极将专业设置与产业、行业、新业态充分衔接，结合深化工学结合、产教一体的现代学徒制人才培养模式和残疾人职业教育发展思路，对现有专业进行动态调整和整合，同时鼓励各专业主动开发第三专业或进行专业调整，逐步推动学校专业群的建设。2021年，为适应职业新业态的发展，促进学校专业设置与合作高职院校对口升学专业的衔接，学校将中医康复保健专业调整为中医养生保健和中医康复技术两个专业。调整后的专业也根据情况进行了主干课程课时调整，以及专业相关的新业态领域创新课程的设置。

3.1.3 继续以专业发展为基础，打通不同残疾类别学生升学途径

学校继续以专业为基础，打通不同残疾类别学生的升学途径，电子商务专业与计算机应用专业继续与广州城建职业学院签订“中高职贯通培养改革”“三二分段”试点项目合作招生培养。继续与广东食品药品职业学院签订合作协议以自主招生的模式，面向视障生开办大专班。2021年下半年，广东食品药品职业学院也根据师生需求与行业发展，将中医养生保健专业改为针灸推拿专业。

表 24 近两年与高职院校合作自主招生、三二分段试点项目招生情况

序号	学校	专业名称	合作院校	对接专业	专业学生人数	
					2021 级	2022 级
1	广东省培英职业技术学校	中医康复保健	广东食品药品职业学院	针灸推拿	29	21

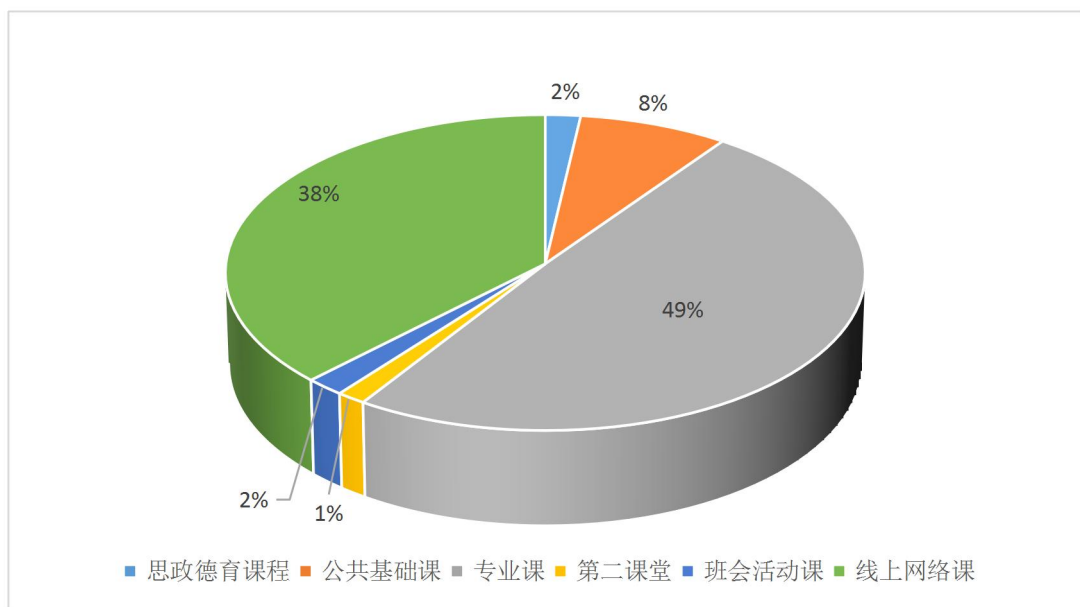
2		电子商务	广州城建职业学院	电子商务	11	10
3		计算机应用		计算机应用	8	15

3.2 课程建设质量

3.2.1 按要求开足课程，满足学生专业学习需求

2021-2022 学年，学校开设常规课程 125 门，其中思政德育类课程 4 门、公共基础课程 16 门、专业类课程 105 门，以上课程同时开展线上网络课程的有 80 门；另外开设第二课堂类课程 3 门、班会活动课 4 门。以上课程的开设既遵循国家现代职业教育发展的规律，又符合学校不同残疾类型学生学情，同时也满足学校多门类课程建设与改革的需求。

图 36 学校课程设置示意图



3.2.2 根据人才培养方案，及时调整课程内容

学校要求各专业教研组要根据本专业实际，结合特殊职业教育特点，将如国家通用手语、国家通用盲文，写生、云客服，企业实践、社会实践、企业考察、社会调研、劳动教育等课程纳入

专业人才培养方案课程设置中。在贯彻落实“2.5+0.5”学制中，通过优化各专业课的课时量，整合部分专业课程并入劳动教育、第二课堂，创设提高残疾学生手脑结合的课程等，为扎实学生专业技能及创新发展提供课程资源。

案例三

计算机动漫教研组根据人培方案加强课程改革



图 37-38 计算机应用专业学生正在上“淘宝云客服”实训课

学校人才培养方案 2.5+0.5 学制实施的第一年，经教务科同意，计算机动漫教研组与其他各专业教研组协商，明确了《信息技术》作为公共基础课，各专业统一《信息技术》课程设置，由计算机教研组统筹《信息技术》课程教学。同时计算机动漫组与电商专业合作，在 20 级肢体班增设“淘宝云客服”实训课程，由企业导师授课。20 计 2 班共 14 名同学参加此项课程，有 10 名同学通过考核获淘宝云客服资格。

3.3 教学方法改革

3.3.1 借助企业，依托教研组改革课堂教学模式

各专业课程借力企业，改革课堂教学模式，按照“对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能”的要求，将职业技能与职业精神培养高度融合，提升育人模式改革的宽度；各教研组坚持以校内课堂为基地，有效开展校本研修、网络教研，丰富育人模式改革的途径。学校教务科则进一步全面开展校本教研活动，推进各专业公开课、观摩课、展示课等系列教学活动常态化、规范化，并且通过评课议课的教学反思环节，使老师的教学水平和能力有了质的提升，涌现出了一批教学能手，以此实现育人模式改革的措施的落地。

表 25 校级公开课活动情况

教研组	主讲人	课 程	听课人数	评课议课人数
基础教研组	颜科	英语	33 人	32 人
计算机动漫教研组	张芬	网页基础	26 人	31 人
	陈娟娟	AutoCAD	9 人	15 人
医学教研组	黄健飞	按摩学基础	30 人	33 人
	邵艳霞	刺法灸法	7 人	19 人
思政教研组	马丽莉	历史	42 人	42 人

3.3.2 依托教研教改，促进教学方法改革

学校鼓励教师立足学情与校情开展教学科研活动，科学引导教科研成果与实际教学工作转化，不断提高教学水平与

层次。学校教师在论文、课题、结题、获奖方面成果优异。本学年全校教师承担的已立项在研省级课题有 7 项，结题课题 2 项。其中教育行政部门课题 3 项、各学会课题 4 项，详见表 26。这些课题或从专业课程教学角度探讨特殊职教的有效教学途径，或从课程思政提升残疾学生职业素养，或从职教康复的角度在不同学科的教学实践，为学校的教学方法的改革实践提供了强劲的助推力。

表 26 教师课题情况一览表

序号	课题名称	参与人	下达单位 立项时间	实施情况
1	《中职特校听障生适用校本教材的开发与应用——以广东省培英职业技术学校服装专业业成衣裁制工艺课程为例》（省级）	王玉叶、李志云、孙志芳、赵五州	广东省教育研究院，2021. 09	研究中
2	《中职视障生〈内科按摩学〉课程思政教学实践研究》	张霞芬、邵艳霞、孙志芳、郑杰文、郭惠华	广东省中等职业学校医药卫生类专业教学指导委员会，2021. 12	研究中
3	2021 年全民艺术普及核心功能“学才艺”服务之慕课《广场舞之手语舞》	李志云、赵五州、胡燕、马丽莉	广东省文化馆，2021. 9	研究中
4	《2021 年广州市番禺区足球高中超级组比赛分析》	郭振及外校成员	广东省教师继续教育学会，2021. 7	研究中
5	残疾人中等职业教育公平性探究——以广东省培英职业技术学校为例	钟月娥、李志云、张芬、马丽莉、胡燕	广东省残疾人事业发展研究会，2022. 5	研究中
6	特殊中职学校国家通用手语推广实践研究	马丽莉、李志云、钟月娥、陈洁群、姚紫薇	广东省残疾人事业发展研究会，2022. 5	研究中
8	搭建全省视障职业教育资源平台	李志云、赵五州、陀航、邵艳霞、郭惠华、刘昔、刘德忠	广东省教育厅，2021. 7	研究中
9	特殊教育中职学校德育品牌建设研究之 2020 年度广东省中小学（中职学校）德育科研课题	李志云、赵五州、马丽莉、胡燕、钟媚、钟月娥、赵婧	广东省中小学德育研究会 2020. 7	研究中
10	广州民航职业技术学院教育教学改革研究与实践项目——基于“以赛促学”的《手语训练》课程改革实践与探索	马丽莉及外校成员	广州民航职业技术学院，2021. 11	2022 年 5 月结题
11	广州民航职业技术学院精品在线开发课程项目——手语训练	马丽莉及外校成员	广州民航职业技术学院，2021. 11	2022 年 5 月结题

3.3.3 大力开展以学生为中心开展项目式教学模式实践

学校专业课程教学大力实行项目教学法，以残疾学生为中心，学生通过自主建构知识进行学习，真正成为课堂教学的主体，教学评价也需学生参与；教师是课堂的组织者、引导者、咨询者和评价参与者。实践表明，许多专业课程涉及专业知识，枯燥乏味，会使基本薄弱的残疾学生产生厌学心理。通过教学实践表明，以项目教学法为方法，以任务驱动的方式进行专业学习，对于残疾学生是一个非常有效的教学方法。目前，电子商务专业和计算机应用专业都在采用该项目教学法，学生的积极性非常高，课堂效果明显。



图 39-40 项目式教学课堂上，学生专注投入学习中

案例四：

学成即上岗——电商专业课程项目教学法

为进一步提高电商专业肢体残疾学生的就业竞争力,帮助他们实现“互联网”随时随地就能创业就业,每年3月份,电商专业按照《网上沟通与客服》课程的安排,与深圳残友集团公司合作共同引入淘宝“云客服”企业实践项目开展项目式教学。项目式课程教学集中在30天进行,来自企业的淘宝“云客服”专业培训老师采用集中授课+理论授课+实际操作的实训方式,为电商专业的学生们讲授计算机操作、客服礼仪、客服基本流程、客服质检流程等内容。学生通过基础考试、业务通用考试和数字化通用考试3次线上考试成绩合格后,即可持证上岗。

淘宝云客服项目实训内容丰富扎实,培训方式灵活,与电商专业课程嫁接灵活,是帮助肢体残疾学生实现随时随地居家就业的一项重要举措,所有学生都非常珍惜机会,克服困难,树立信心;通过静心学习,严格律己,在项目实训中不断提升自己的就业创业能力。

残疾人淘宝“云客服”企业项目,是学校与深圳残友集团公司合作专门针对残疾学生推出的公益项目,借力残疾人淘宝“云客服”公益项目平台,拓展残疾学生电子商务培训就业新路径,切实提升残疾学生就业创业能力,帮助残疾学生获得就业机会和社会尊重,促进残疾学生依托“互联网+”实现就业梦想,让残疾学生在享受工作的同时也能从帮助他人中变得更自信、更快乐。

3.4 教材建设质量

3.4.1 教材规范使用，确保尺寸之书，体现国之大者

切实提高政治站位，站在“为党育人、为国育才”的高度来认识教材工作，把现有的教材工作全部排查一遍，尤其要对9月征订教材开展“回头看”，查漏补缺。加强统筹协调，担负起主体责任，教务科在党委的监督督促下对教材编审、选用等方面统筹规划，加强教研组的指导和监督；图书馆等管理部门对入库教材、书籍进行了把关。把教材工作纳入基层党组织抓基层党建和意识形态工作的述职评议中去，一旦出现教材的严重问题，一律实行“一票否决制”。

3.4.2 根据职业教育与特殊教育的特点，推动教材的适用性与本土化的研究

学校在现有校内校外教育资源基础上，持续不断地发掘、开创并更新资源库，积极推动各教研组加大校本课程研讨、开发，不断完善课程体系建设，促进我校肢体障碍、视力障碍以及听力障碍这三种残疾类型学生的个性需求和发展需要。目前学校使用的校本课程（教材）3大类7本，各科目均在课程结构、教学内容、教学方法等方面进行了新的探索与改革创新，对于提高新时代中等职业学校残疾学生的思想道德水平、科学文化素养和职业能力，促进我校中等职业教育深化教学改革，提高教育教学质量都起到积极的推动作用。2022年，计算机动漫教研组从满足经济社会发展对视障生技能型人才的需要出发，根据视障学生（视障生计算机方向）基础水平和心理特点，正在对旧版校本教材《盲人计算机》进行改版，拟在2023年秋季启用新版本。

表 27 学校校本课程（教材）使用情况表

教研组	教材名称	编写时间	使用情况	编写作者
基础教研组	《数学基础教程（听障生专用）》	2021. 7	正在使用	喻金平
	《实用按摩学英语》	2009. 7	正在使用	孙志芳
美工服装教研组	《素描——第一册（上）》	2019. 12	正在使用	黎霞 段彦
	《服装缝制工艺（基础篇）》	2019. 10	正在使用	王玉叶
财会电商教研组	《会计电算化上机指导（用友 T3 版）——“教与学”》上下册	2013. 06	正在使用	李志云
	《会计电算化单模块实训》	2014. 01	正在使用	李志云
	《会计电算化综合实训》	2014. 01	正在使用	李志云

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 以不同类别残疾学生为特点，开展数字化教学，为资源库的建设打下扎实的实践基础

由于学校教师面对三类残疾学生进行教学，各学科教学方式以及信息化教学资源环境也不一样。目前面对肢体和听障类型学生，公共基础课和专业课一般都是通过老师的手语和借助信息化多媒体进行教学。特别是面对听障学生信息无障碍需求，学校 2021 年上半年安装了 5 套音书同声翻译系统，极大方便了老师与听障生在信息化教学中的沟通与交流。这两类学生大部分的专业课在信息化教学过程中都会将实操演练考核作为检测课堂教学效果的手段。

视障生公共基础课主要通过老师编撰的相关电子学案与听读软件相结合协助教学，其专业课则主要以按摩手法、针灸实践操作为主，教师通过影音教学资料学习与手把手的演示，实现融合性的信息化教学。虽然残疾类型有所不同，

但各学科都能根据残疾学生特点，充分发挥学校网络信息技术优势，积极主动地开发各学科教育资源。包括制作精美而有特色的 PPT，制作短小而有个性化的微课视频，下载相关知识 APP 以及利用教学网站资源辅助课堂教学，以此激发学生学习兴趣，提高教学效果，从而推动各专业各学科信息化和教学资源建设。



图 41-42 视障生专业课上老师通过影音与手把手地教学，实现融合性信息化教学

3.5.2 以强师工程为契机，攻克校园信息化教学工程的难点

数字化教学资源库的建立需有扎实地掌握信息化教学技能的人才储备，只有通过他们深度融合的教学实践才能逐步实现从课堂、学科和专业方面的数字化资源的积累。在本学年，学校以强势工程为契机，专门打造了学校教师队伍的信息技术应用能力 2.0 系列课程。该课程面向全向开放，不分专业，以讲座形式为主，校际交流为辅共有 25 名中青年骨干教师参加学习。一年来，该系列课程共邀请专家举行了四次与信息化技术相关专题讲座，其中两次是校外参加交流。通过该系列课程学习，大家对信息技术与学科教学深度融合的途径有了更多了解和教学信息化的个人能力有了明显提升。

3.5.3 以教改为基础，推动数字化特教资源库的资源积累

现在很多的特教资源中心侧重落实当地特教联席会议部署、协助执行区域特教规划、指导融合教育环境建设、组织实施教育诊断预评估自己区域特殊教育评估与管理，这些资源中心都侧重于行政管理方面的工作，缺少作为适应性教学资源库的教育机构的内容。学校利用多年办学经验的积淀，通过教改等重点项目，推动以建立教学资源库为侧重点的特教资源中心。在本学年度重点开展了创建视障职业教育资源中心（室）的省级教改项目和搭建全省视障职业教育资源平台的全省特教内涵项目的研究，包括为视障职业教育精准提供：师资、设备、康复辅具、教育教学模式（线上线下、随班就读、送教上门）、实训就业、培训咨询（家校、技能）、科研（方向、水准）、评估（心理、能力）等多方面资源共享与技术支持。以上两个项目正在逐步开展研究，通过调研分析与问题排查已经初见成效，学校的视障类专业建设更加标准化，校本教材更加特色化，各类专业信息化活页教材逐步在探究并修改，为校本教材的信息化入库做好后续准备。通过重点课题的推进，一大波的优秀视障生类专业的老师培养出来，为数字化职业特教资源库的资源积累提供了人才的保障。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 加强教师队伍发展规划提升师资质量

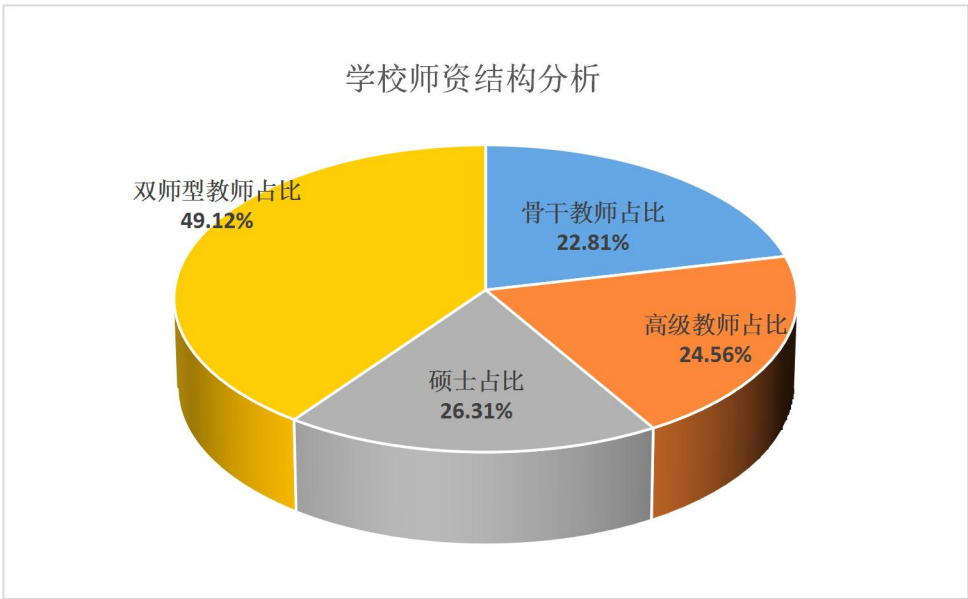
本学年，学校着重加强教师人才队伍发展规划和素质提升，通过优化“双师型”教师制度建设，加强专业（学科）

带头人、骨干教师选拔认定与考核、实施“青蓝工程”导师带徒方案、增补青年专业老师等工作，教师个体专业发展质量和师资队伍整体质量明显提高。学校现有专任教师 58 人，研究生学历、硕士学位 6 人，占专任教师的 10.53%；高级职称 12 人，占专任教师的 21 %；学校骨干教师 13 人，占专任教师的 22.80%；“双师型”教师 28 人，占专任教师比例为 49.12%。 学校师资结构情况分析见图 28。

表 28 学校师资队伍结构

教职工类别（合计 70 人）		
行政人员（人）	专任教师（人）	工勤人员（人）
8	58	4
专任教师职称分布（58 人）		
高级（人）	中级（人）	初级（人）
12	32	14
“双师型”教师（28 人）		

图 43 学校师资结构情况分析



3.6.2 督促教师拟定成长目标推动教学能力提升

本学年，学校积极探索应对新时期残疾人专业技能人才培养的挑战，把教师成长和发展作为提升教学能力的一个重要手段。针对各专业特点，拟定目标任务推进教师学习、培训、实践、比赛，有效促进教师的成长。

以学促教。分批组织教师外出学习、听课学习、考察培训，派出专业教师 22 人次深入到企业一线开拓实践，加深行业了解。



图 44 校领导带队到广东省残疾人就业服务中心学习交流

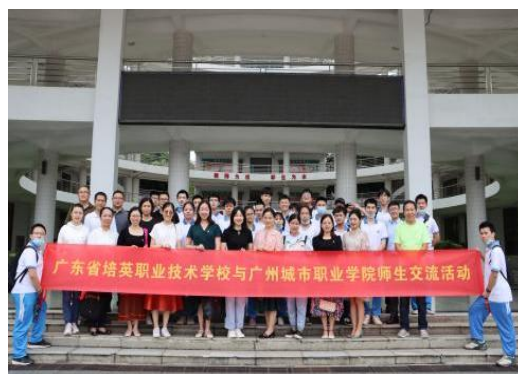


图 45 计算机动漫教师到广州城建职业学院学习交流

以赛促教。学校高层次引领型人才（正高级、副高级教师）积极发挥传、帮、带的培养作用，为全面建设学校专业技术技能师资团队提供有力支持。学校青年教师在他们的培养指导下，逐步成长为教育教学能手，并在各项省级赛事中崭露头角。

表 29 教师参赛获奖情况

序号	比赛项目	时间	主办单位	获奖老师	获奖情况
1	第十一届师德主题微视频征集活动获奖作品一等奖	2022 年 08 月	省教育厅	陈瑞玲、郭在祥、李志云、陈伟玲、陀航、刘昔	一等奖
2	第三届广东省中小学青年教师教学能力大赛省属学校特殊教育组初赛	2022 年 10 月	省总工会、省教育厅	黄耀婵	一等奖
				喻金平、马丽莉、钟月娥	二等奖

				邓少女、张霞芬、任泽熙、郭振、胡燕、段彦	三等奖
3	第三届广东省中小学青年教师教学能力大赛决赛	2022年11月	省总工会、省教育厅	黄耀婵	三等奖
5	第八届广东省中小学班主任专业能力大赛	2022年11月	省教育厅	钟月娥	三等奖
6	全省第七届中小学生艺术展演活动“中小学美育改革创新优秀案例”	2022年12月	省教育厅	李志云	三等奖
7	全省首届美育教师教学基本功比赛	2022年12月	省教育厅	胡燕	三等奖
8	第八届广东省中小学班主任专业能力大赛		省教育厅	陈瑞玲	最美中职班主任提名奖

学校教师用青春和热情长期奋斗在特殊职业教育一线，深受教育部门和各行业好评。本学年，学校刘德忠、郭惠华同志被省教育工委、省教育厅、省人社厅、省总工会分别评为“南粤优秀教育工作者”和“南粤优秀教师”；李志云同志被广东省人民政府评为“特级教师”。截至目前，学校已有21名教职工获得省部级单位嘉奖。

表30 学校教职工历年获省部级奖项情况统计表

序号	获奖项目	颁发部门	获奖人员姓名	获奖人数
1	交通银行特教园丁	教育部办公厅 中国残联办公厅 交通银行办公室	李志云 刘德忠 陈瑞玲 赵五州 张芬 郭惠华 房玲	7
2	全国优秀教师	中华人民共和国教育部	李志云	1
3	全国优秀教育工作者	中华人民共和国教育部	何小京	1
4	广东省特级教师	广东省人民政府	李志云	1
5	南粤优秀教师	中共广东省委教育工作委员会 广东省教育厅 广东省总工会 广东省人力资源和社会保障厅	李志云 陈瑞玲 彭昭英 郭惠华	4
6	南粤优秀教育工作者	中共广东省委教育工作委员会 广东省教育厅 广东省总工会 广东省人力资源和社会保障厅	刘德忠 谢碧薇	2
7	广东省中小学名班主任	广东省教育厅	李志云 陈瑞玲 张芬	3
8	广东省最美中职班主任 (含提名奖)	广东省教育厅	李志云 陈瑞玲	2

3.6.3 以工作团队建设为突破口创新教师培养途径

2021-2022 学年，学校同各方积极交流与合作，共创建了六个团队，其中四个团队归口于教务科管理。今年这些项目团队陆续开展工作，极大地推动了学校教师队伍的成长，也为学校承接的多项教科研工作卓有成效地开展提供了保障。

表 31 学校团队建设情况

序号	团队建设	管理部门	负责人	参与人数
1	残疾人职业能力评估团队	教务科	陈瑞玲	14 人
2	手语中心团队	教务科	马丽莉	14 人
3	盲文（视障教育信息化建设）中心团队	教务科	赵五州	18 人
4	曹永浩名校长工作室研学团队	教务科	李志云	9 人
5	残疾人文化体育艺术共建项目团队	学生科	胡 燕	8 人
6	劳动教育团队	学生科	钟月娥	8 人
7	名班主任工作室	学生科	张芬	8 人

案例五

以赛促教，青年教师快速成长

2021 年 10 月，第三届广东省中小学教师教学能力大赛省属学校特殊教育组初赛在学校举行。

学校派出 10 名青年教师参赛。本次省属学校特殊教育组初赛项目包括课堂教学设计、教学设计现场陈述、教育教学即兴演讲。比赛现场，学校 10 位青年教师从容发挥，教学内容主次分明，特教教学方法灵活恰当，教学过程设计新颖巧妙，教育教学即兴演讲流畅自然，展现了参赛的青年教师的教学基本功以及学高为师、身正为范的风貌和品质。

在本次比赛中，学校 10 位老师分别获得一、二、三等奖，其中黄耀婵老师入围决赛，并取得决赛三等奖。



图 46 同行教师同台竞技，共展特教教学风采。



图 47 黄耀婵老师在决赛现场

3.7 校企双元育人

3.7.1 坚持工学结合，强化技术技能实训

学校坚持以工学结合为主导，将实习安排纳入学校人才培养方案和教学安排，不断加大对残疾学生实训经费投入，推进各专业实行真实项目进课堂和生产性实训，实现“做中学、做中教。”学校在临迁过渡校区保留及新建各专业共 14 个功能实训室，基本保障了学生专业实训需要。计算机应用、电子商务专业还能通过引进项目进课堂，进一步强化专业技术技能的实操实训。学年度各专业实践课程占教学总体安排约 69.67%。为了给学生提供良好实训环境，学校分别与珠海长隆投资发展有限公司、广州润宝信息科技有限公司等 5 家企业签订校企“现代学徒制”合作协议，与广州东升医院签订教学合作协议，有效保障学生专业实训实操工作的持续推进。

表 32 学校功能实训室

功能实训	数量（个）	所属教研组（科室）
按摩实训室	2	医学教研组
计算机房	9	物资设备科
工艺美术室	1	美工服装教研组
服装实训室	1	美工服装教研组
西餐烹饪室	1	西点烹饪教研组
总计	14	



图 48-49 西点烹饪专业学生实操课

3.7.2 深化校企合作，探索建立“双主体”评价机制

2022 年，根据教育部等八部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》（2021 年修订）《职业学校学生实习管理规定》（2021 年修订）要求，学校推行“2.5+0.5”学制下中职学生顶岗实习计划。并进一步深化校企合作，深入推动专业与产业对接，探索开展“双主体”教学，加强校企协同育人，尝试建立起校企双元育人机制。根据 2020 级学生的专业性质，分别与广州浚峰网络科技有限公司、广东康宁保健有限公司、广州优旒可服饰有限公司、广州小分贝职业技能培训学校有限公司、广州市海珠区三信教育培训学校等 5 家公司签订实践教学及顶岗实习校企合作协议。由学校和企业共同制定课程大纲和课程表，企业具体安排专业技能导师全程为学生现场授课和日常管理，并提供岗位实操训练安排以检验学生学习成效，最后由学校和企业共同对学生的实践教学和顶岗实习情况进行评价。“2.5+0.5”学制下的中职学生顶岗实习是一项校企合作延伸性的系统工程，这是对学校理论知识教学的补充，也是学生从校内转向校外的重要时机，对于学生成为一个真正的职业人、社会人具有积极意义。学

校正在组织教师与企业深入对接，探索企业教学评价机制，保证学生在实践教学与顶岗实习中的教学质量。

表 33 2020 级 “2.5+0.5” 实践教学与顶岗安排表

序号	合作企业	专业	学生人数
1	广州浚峰网络科技有限公司	电子商务、会计、计算机应用、计算机动漫与游戏制作专业	45 人
2	广东康宁保健有限公司	中医康复保健专业	48 人
3	广州优旒可服饰有限公司	服装设计与工艺专业	7 人
4	广州小分贝职业技能培训学校有限公司	西餐烹饪专业	11 人
5	广州市海珠区三信教育培训学校	计算机应用、计算机动漫与游戏制作、美术绘画专业	21 人
合计			132 人



图 50-51 2020 级学生在企业实践学习

4. 国际合作质量

学校暂未开展国际合作。

5. 服务贡献质量

5.1 精准帮扶粤东、西、北农村户籍残疾学生接受职业教育

学校坚持发挥省级特殊中等教育职业学校平台作用和资源优势，协同各级残联及教育部门深入全省各地、县（市、区）开展招生工作，生源配比珠三角一线城市为 15%，粤东、西、北及省外等贫困边远山区占 85%，每年约招录 150 名残疾人接受中等职业教育，解决其就读和就业方面的迫切需求。2022 年 7 月，学校组织力量，分粤东北线、粤西南线（含珠三角）、潮汕线、粤西线（含省外）、粤北线（含珠三角）等 5 条线路并行，分别审核 200 多份报名资料，举办 17 场专场考试，择优录取 145 人。截至 2022 年 8 月 31 日，在校学生 414 人中，来自粤东西北地区 265 人占比 64%、珠三角 114 人占比 28%，农村户籍生 292 人，其中本省农村户籍生 266 人占比 64%。

表 34 近三年招录学生生源区域结构表

学年	珠三角		粤东西北地区		外省		合计
生源地	人数	占比	人数	占比	人数	占比	
2020	121	25%	336	68%	35	7%	492
2021	119	26%	307	67%	31	7%	457
2022	114	28%	265	64%	35	8%	414

表 35 近三年毕业生统计表

单位：（人）

生源地 学年	本省		外省	合计
	珠三角	粤东西北地区		
2020	46	121	12	179
2021	42	113	12	167
2022	30	93	11	134
小计	118	327	35	480

表 36 2021-2022 学年在校农村户籍学生统计表

序号	省份	所属片区	地级市	人数	小计	占比
1	本省	粤东	揭阳市	29	109	37.33%
2			汕头市	21		
3			汕尾市	19		
4			梅州市	15		
5			河源市	14		
6			潮州市	11		
8		粤西	湛江市	22	61	20.89%
9			茂名市	14		
10			阳江市	8		
11			云浮市	17		
13		粤北	清远市	17	33	11.30%
14			韶关市	16		
16		珠三角	东莞市	4	63	21.58%
17			佛山市	3		
18			广州市	3		
19			惠州市	14		
20			江门市	13		
21			肇庆市	25		
22			珠海市	1		
24	外省			26	8.90%	
合计				292		

5.2 精准对接开拓残疾学生升学层次和途径

根据现代职业教育发展态势，从单纯“以就业为导向”

转变为“就业与升学并重”要求，学校积极与各方对接，加深合作，建立符合残疾学生职业教育特点的升学模式和渠道。学校每年承办广东省高等教育自学考试（视障、听障、肢障生）、全国普通高校招生统一考试（视障、听障生单考单招/自主招生），极大满足和方便了包括在校学生在内的全省所有残疾学生的升学需求。目前，以视障、听障生为主的自主招生、以肢障生为主的“三二分段”培养模式已成为我省残疾学生（中重度）最主要的升学途径。近两年学校毕业生升学率保持在 20%左右。

表 37 2021-2022 学年合作办学情况表

序号	中职学校	专业名称	合作单位	对接专业	合作模式	每年招生计划
1	广东省培英职业技术学校	中医康复保健	广东食品药品职业学院	针灸推拿	自主招生	30
2		电子商务	广州城建职业学院	电子商务	三二分段	15
3		计算机应用		计算机应用技术		15
4		中医康复技术	汕头市残疾人联合会	中医康复技术	校外教学点	20
5		计算机动漫与游戏制作		计算机动漫与游戏制作		/

表 38 学校特殊职业教育资源平台一览表

序号	平台名称	范围	举办时间
1	广东省高等教育自学考试（视障、听障、肢障生）考场	全省	每年 4 月、10 月
2	全国普通高校招生统一考试（视障、听障生单考单招/自主招生）考场	全省	每年 5 月
3	计算机职业能力评价认证考点	全校	秋季学期

5.3 发挥特殊教育资源服务残疾人事业发展

作为全省唯一一所残疾人中等职业学校，具有二十余

年的办学经验，积累起众多宝贵的办学经验和优质师资力量等特殊教育资源。近年来，学校根据全省残疾人事业发展要求，全力打造特殊职业教育教科研、项目（工作室）优秀团队，并以此为重点抓手和突破口，带动教育教学改革持续深入进行，为实现教研教改特殊教育提质培优工程奠定坚实的基础。同时，充分利用好省级平台优势，积极发挥特教资源为残疾人事业发展服务。2022年5月，省残联、省教育厅和省语委联合依托广东省培英职业技术学校成立广东省国家通用手语研究与推广中心、广东省国家通用盲文（视障教育信息化建设）研究与推广中心。两个中心均通过组织开展学习培训、教育科研及社会服务等活动，全面推广国家通用手语和盲文工作，取得良好的社会效应。

表 39 学校特殊教育资源中心

序号	层 次	项目（工作室）名称	负责部门
1	省级	广东省国家通用手语研究与推广中心	学校
2	省级	广东省国家通用盲文（视障教育信息化建设）研究与推广中心	学校



图 52 广东省国家通用手语研究与推广中心、广东省国家通用盲文（视障教育信息化建设）研究与推广中心授牌仪式

案例六

发挥特殊教育资源辐射能力服务残疾人事业发展

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实全国语言文字会议精神，全面落实“十四五”时期国家通用手语研究、推广工作要求，2022年5月，省残联、省教育厅和省语委联合依托广东省培英职业技术学校成立广东省国家通用手语研究与推广中心（以下简称手语中心），并成立以该校副校长、正高级讲师、广东省特级教师李志云同志为组长的优秀团队全面承担组织工作。

手语中心成立后，即通过开展学习培训、教育科研及社会服务等活动为全面推广国家通用手语取得显著成效。2022年6月起，手语中心选派团队成员承担广东新闻频道《正点播报（17:00-17:30）》新闻节目的手语新闻翻译工作，并以严谨、专业的表现获得了节目组的一致好评。



图 53-54 手语新闻翻译工作照片

为了改善听力障碍人士和残疾人工作者只会“地方话”手语的现状，手语中心积极承担全省各地区和各类型服务窗口单位的手语培训工作，使国家通用手语在全省范围内得到推广和普及，极大地帮助了听障人士消除沟通障碍，更好地融入社会生活。



图 55 手语中心老师到地方开展国家通用手语培训现场



图 56-57 手语中心老师参加各类活动手语翻译现场

为贯彻落实教育主管部门大力促进职业教育提质培优的统一部署，进一步优化学校教育教学资源配置，2022年6月，学校还成立盲文（视障教育信息化建设）中心等教科研、项目（工作室）团队。学校将不断加大资源开拓力度，全面提升学校在特殊职业教育、残疾人体育与艺术等领域的教科研水平和引领、辐射作用，争取为残疾人群体提供更高质量的服务。

6. 政策落实质量

6.1 政策落实

6.1.1 加强思想引领，深刻认识党中央关于教育方面的重要决策和部署

学校党委作为学校决策核心，坚持党的领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决从组织、宣传、统一行动上去贯彻落实党中央作出的决策部署，结合开展党史学习教育，扎实推进党员干部和教师认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育的重要论述，把《教育法》《习近平总书记给全国高校黄大年式教师代表的回信》《习近平论人民教师》、教师职业道德规范等作为理论中心组学习的重要内容，并结合纪律教育学习月活动开展党的教育方针贯彻落实专项行动，认真开展党风廉洁、师德师风建设等宣传教育工作，有效转变“四风”。领导全体党员干部坚决拥护“两个确立”，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全心全意为残疾人职业教育事业高质量发展贡献力量。

6.1.2 围绕中心服务大局，扎实推进学校“扩容提质强服务”工程和提质培优行动计划

学校深入学习领会党和国家关于发展残疾人事业文件的精神，全面贯彻落实省委、省政府和上级部门对残疾人职业教育的决策部署，坚定残疾人职业教育类型办学定位，坚持以实施“精准特殊职业教育，突出办学特色”为抓手，把校区迁移建设和落实“扩容、提质、强服务”计划融为

一体，稳步推进实现学校“十四五规划及 2035 年远景目标”实施。积极配合协调校区选址搬迁工作。

在临迁过渡校区办学期间，学校坚持以生为本，着力于改善校园环境，加大设施维护和环境改造力度，创造良好的育人环境。一年来，学校获得了 2022 年现代职业教育提升计划专项资金（第二批）——中等职业学校奖补资金等项目支持，对教学、技能竞赛设备进行更新，对实训室进行改造等，使教学条件在一定程度上提升。同时，学校还投入资金用于改善教室、学生宿舍、无障碍环境建设、美化校园环境等基础设施，努力创设丰富多元的校园生活，为残疾学生提供安全舒适的校园环境。

6.1.3 贯彻新发展理念，对照新时期职业教育工作建设要求，服务残疾人职业教育高质量发展

为全面推进学校“十四五”规划有关工作，学校坚持残疾学生全面、可持续发展的教育教学理念和模式，通过资源开发和优化进一步完善学校发展机制和办学层次，建立健全符合我省残疾人职业教育发展需求的人才培养机制，较好地满足了残疾人群体对高层次职业教育的需求。为巩固发展成果，进一步强化培养学生就业、升学目标，全面加强对专业建设发展、学生实习就业等工作的统筹与规划。继续推动电子商务专业、计算机应用专业 2021 年中高职贯通培养改革（三二分段）试点项目的招生合作培养，有 26 名残疾学生通过自主招生考试继续深造。学校党委委员挂帅深化校企合作，协同各科室深入企业沟通与回访，新增了 11 家符合校

企合作的单位，与 41 家企事业单位形成了合作关系或达成了合作意向。“学徒制”也得到大力推广。本年度就业率达 92%（比上年同期增长 8%），初次就业率 84%（比上年同期增长 14%），对口就业率 50%（比上年同期增长 15%）。

图 58 学校人才培养机制示意图

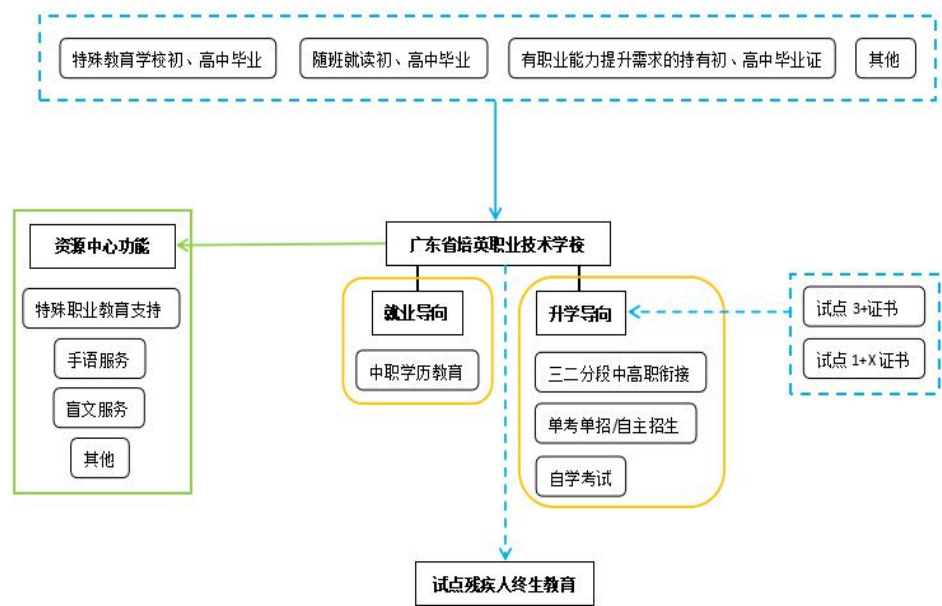


图59 党委与高职院校协商探讨残疾学生中高职培养



图60 组织学生参观走访企业，推动残疾学生就业

6.1.4 抓严抓实抓细疫情防控，坚决为师生筑建生命健康的安全屏障

学校党委高度重视，坚决贯彻落实习近平总书记关于疫情防控重要指示精神和党中央疫情防控工作部署，将维护广大师生的生命安全和身体健康放在首位。严格按照属地教育局的要求“四精准”“六分”“一独立”“三全”“五管”防控要求，健全疫情防控工作应急管理体系和公共卫生安全突发事件应急预案，坚持“日报告”“零报告”、晨午晚检、中高风险地区旅居史报备、因病缺勤病因追踪等制度，严格校园出入管理。全体党员干部不断提高政治站位，深刻认识做好疫情防控工作的重要性和紧迫性，坚持把校园疫情防控作为当前最重要、最紧迫的政治任务，听从指挥、服从安排，主动担当，投身下沉到防控一线，身体力行，为残疾学生建立各种绿色通道，让残疾学生充分感受党的温暖与关怀。学校全体师生员工紧密配合，把严防严控措施执行到位，共同守护巩固“无疫校园”成果。



图 61 党员先锋帮助残疾学生疫情期间无障碍出行



图 62 常态化疫情防控期间组织开展全员核酸检测

6.2 学校治理

6.2.1 全面落实从严治党，做好做细党风廉政建设

落实党风廉政建设主体责任工作，班子与各党支部书记

签订了《2021 年度党风廉政建设责任书》《风险岗位人员廉洁自律承诺书》，制定实施《关于落实党风廉政建设责任制实施办法》《学校党委党风廉政建设责任制考核暂行办法》《学校约谈暂行办法》；开展纪律教育月和师德师风专项活动，观看廉政教育专题片、学习廉政教育书籍、紧盯隐形变异“四风”现象及时开展廉政提醒、谈话提醒，涵盖人事变动、政府采购、教师招聘、节假日等各廉政风险点。



图 63 校长接待日，校长与师生面对面交流

6.2.2 苦练内功，强化学校内部治理

学校继续深入推进制度建设，规范、健全内部管理机制，积极推进民主建设，全面创造良好的育人环境。以巡察整改为动力，以疫情防控为主导，完善与促进党的领导。校党委对巡察组提出的涉及党的领导的三大类共 15 个方面的问题，逐一进行梳理，会同校领导、各部门，共同研讨、剖析，召开了 9 次整改问题协调会，形成 114 项整改措施，针对省教育厅各处室审核整改方案后提出的意见、建议，又新拟定 22 项整改措施，全部跟进落实。通过充分研究，本学年新制定（修订）含学生管理、校园安全管理、行政（人事）管理近

30 项规章制度，在管理上落实教育教学工作责任主体，在服务方面关切学生和教职员工需求和切身利益，使学校治理体系得到进一步规范、完善，治理能力得到进一步提高。

6.2.3 肃清教风学风，夯实校园文明基础

教学是学校的核心，教务部门以师德师风为抓手，全面规范日常教学管理、教学档案管理，加强公开课、校内教研、科研课题的引领作用，提升教学质量和教科研水平。进一步把师德师风自查自纠工作深入到课堂，严肃纠正不良行为，严肃处理教学差错，通过校内公开处理教学差错结果，加强警示教育，课堂质量有了根本的转变，得到了学生的好评。修订《学生管理条例（暂行）》进一步规范学生言行，坚持以教育为主，以事实为依据、为准绳，做到零失误处理好学生违纪事件。



图 64-65 学校举行师德师风教育专题活动

6.3 质量保障体系建设

6.3.1 做深做实全面从严治党，推动党建工作与学校发展质量双提升

2021-2022 学年，在省教育厅直属机关委员会的正确领

导下，校党委紧紧围绕党史学习教育，坚持“学党史、悟思想、办实事、开新局”，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、学习贯彻党的十九届六中全会精神、广东省第十三次党代会重要会议精神，深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面落实巡察整改、疫情防控工作，结合党史学习教育，努力做到党建工作与疫情防控、教书育人相融合，做深做实全面从严治党，抓好意识形态工作，推动党建工作与学校发展质量双提升。

6.3.2 以深化“三教”改革，优化人才培养机制为抓手，增强残疾人职业教育的适应性，提升残疾学生的职业适应性

在现代职业教育体系的框架下，深化实施残疾人职业教育改革，提升残疾人职业教育的吸引力。以深化“三教”改革为抓手，在团队建设中“赋能”教师，在岗课赛证融通中“升级”教材，在教学实践中“激活”教法，通过“‘三教’改革强内涵，融合创新提质量”的路径，进一步优化人才培养机制，提升人才培养质量，增强残疾人职业教育的适应性，提升残疾学生的职业适应性。

6.3.3 深化产教融合、校企合作，强化对学生专业知识与技能与企业的共同培养，稳定学生实习就业水平与质量

本学年，学校严格按照要求进行学制改革，将“2+1”调整为“2+0.5+0.5”。经实训中心等部门努力，学校与多家企业签订校企合作协议，三年级学生将首先到合作企业学

习一学期。学生到企业学习期间，将接受企业导师上岗前的专业培养，并进行一定地跟岗实习，有效缩短学生到企业的适应时间，增强用人单位对学生的理解，促进双方的磨合。面对疫情影响，学校坚持“多跑腿”“勤沟通”原则，加强校企沟通与合作，2022 年毕业生实现就业升学率 89%，比上年度提高了 8%，专业对口率 51%，比上年度提高了 5%。



图66 学校领导带队与企业洽谈学生实训合作



图67 医学组教师在实训基地指导学生实操

6.4 经费投入

学校办学经费有保障，2021 年财政拨款收入 4,417.65 万元，比 2020 年决算增加 481.69 万元，增幅约 12.24%。学校以全心全意为残疾学生服务为宗旨，项目资金全部用于残疾学生的教育、生活等方面。资金分配上，依据残疾学生教育的特殊性，分成六个项目，详见下表。

表 40 学校经费项目列表

序号	项 目
1	教学用品和教材购置、教学和办公设备的更新及维护
2	后勤保障经费

3	残疾人职业教育业务经费
4	残疾人自考
5	特困学生生活补助
6	残疾学生住宿费补助

资金支出。主要用于残疾人职业教育和就业的各项教育教学支出，包括减免残疾学生学费、住宿费、教材资料费等费用，为残疾学生提供生活补贴，以及开展残疾学生职业培训、职业教育和就业工作等。学校 2021 年运行经费支出情况见表 41。

表 41 2021 年收入支出情况表

收入			支出		
项目	金额（万元）	比例（%）	项目	金额（万元）	比例（%）
财政拨款收入	3389.43	100.00	中等职业教育	519.88	12.35
其他收入	0.00	0.00	特殊学校教育	3317.05	78.81
			其他特殊教育支出	0	0
			其他教育支出	0	0
			事业单位离退休	64.61	1.54
			其他行政事业单位养老支出	66.60	1.58
			其他残疾人事业支出	0	0
			其他行政事业单位医疗支出	0	0
			事业运行	181.79	4.32
			用于残疾人事业的彩票公益金支出	59.25	1.41

资金管理严格规范。资金均实现按时到位和按时支付，每项资金支付，必须经过使用部门申请，财务审核、办公室、校领导审批。资产及服务采购，严格按照政府采购有关规定

以及我校财务管理办法实施，做到公平、公开、公正，通过委托代理机构，采取公开招标、竞争性磋商等方式进行采购，实现质优价廉，实现经济效益最大化。

预定绩效目标基本实现。预算执行进度与事项完成进度基本匹配，目标设置与计划完成进度基本一致，有效推进了残疾人职业教育的发展，使残疾人实现教育的公平，精准扶困，大力帮助残疾人实现就业脱困不返贫和可持续发展，促进了社会的融合，实现了社会效益的最大化，学生家长对学校的工作满意度较高。

7. 面临挑战和解决对策

7.1 固定校址长期悬而不决，临时办学场地制约学校长远发展

具体问题：学校从 2019 年 9 月至今一直在外借用临时校区办学。当前临迁过渡校区占地面积 7891 平方米，空间狭小，建筑设计不符合现代教学规范，无障碍设施不完善（没有电梯），办公、教学、生活配套设施均严重不足，残疾学生运动场地不足，残疾学生康复训练场地缺失，专业实训场地紧缺，专业教学、实训实操难以全面开展。校企合作作为职业教育中的重要一环，因校园狭窄，根本无法在校内开展。校内各种设施高度密集，不利于防疫、卫生、消防等管理。为保障师生的安全，最近几年，学校只能压缩招生规模及限制行动不便的残疾人入学。

发展对策：坚持争取“扩容”不放弃。尽快高质量完成学校永久校区的选址、规划、设计与改造，完成学校整体搬迁。学校目前正处于需要尽快确定永久校址和校舍重建工作

阶段，根据 2022 年 11 月 2 日，教育部等五部门印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》以及中国残联印发《残疾人中等职业学校设置标准》要求，按照学校“十四五”发展规划，积极争取政府与教育主管部门的重视与指导，推动以“扩容”为基本目标的新校区的确址、建设与搬迁工作。**坚持咬紧“提质”不放松。**结合省情组织力量加强对全省残疾职业教育发展的规划，继续积极探索学校发展机制和办学层次。坚持立足中等职业学校学历层次办学，以“提质”为根本目标，全力打造精品课程、特色专业和残疾人的良好就业前景，把学校建设成为全省重点特殊中职教育学校。

7.2 软实力和品牌竞争力不足，残疾人职业教育社会效应有待提高

具体问题：作为全省唯一一所招收多类残疾学生的中职学校，建校之初无论规模和层次都曾领先于全国兄弟省份。办学以来学校有着众多如残疾学生的德育管理、残疾人职业教育专业建设和全方位育人等方面极其丰富的成功案例和宝贵的实战经验。但由于受多年来校址不确定性的影响，学校陷入因循守旧状态，忽视了学校整体软实力的打造应用与经验的凝结推广，致使学校发展缺乏内在驱动力，各方面竞争力不足，社会效应有待提高。

发展对策：在当前职业教育发展的大背景和高质量发展的新形势新要求下，坚定办学定位，找准发展方向，坚持以推进学校“十四五”规划为主线：**一是主导“提质”改革行动**，将行政管理效能、教学质量评价、校企合作资源开发、就业服务层次等四大模块作为改革项目并行推进，设定阶段

性目标，定期检视，争取在“十四五”期间完成建立一套完善的行政管理体系，一个系统的教与学的评价机制，一个高效运行的校企合作团队和一支敏行专业的服务队伍，实现软实力质量提升。**二是实施“品牌”打造战略**，将名师、精品课程、重点专业、特教资源（中心）等作为四大品牌进行凝练、宣传，争取在“十四五”期间打造成为省内乃至全国的同行品牌，发挥品牌效应全面推动内涵发展。

7.3 由于残疾学生的特殊性，从深化产教融合到校企深度合作的发展存在的瓶颈问题难以破除

具体问题：鉴于残疾人的特殊性，残疾学生就业有着必然的局限性。这一事实规律决定着学校在实施产教融合的过程会产生瓶颈。目前学校顺应职教发展的内在需求，为了实现人才培养目标接近企业，已主动推动在企业建立学生实训就业培训基地，开展学生实习实训，但是这种多是学校到企业的单向过程，具有短暂和不确定性。只有发展以对接产业发展为先导，以系统培养技能技术为基础，打破校企分割性，开展合作育人的产教融合的发展共同体，才能走向双向自觉与稳定性。

发展对策：继续开拓合作企业与资源，结合当前校企合作实践教学模式，提高与合作企业对接的能力，加快建立完善校企合作实训基地设置和管理制度，分步探索开发建立双主体管理、双主体培养、双主体评价的机制，推进产教融合纵深发展。**一是让各专业实训场地“动”起来，**

运用好国家和省对残疾人就业保障法律法规，突破校园实训环境限制，进一步尝试将实训场地设置到企业，尝试与企业一起建设实训预备车间，将学生的实训直接在企业开展，让残疾学生根据岗位要求学习技能；二是让师资“动起来”，结合当前“双师”标准要求针对各专业实训需求，制定教师跟岗教学、跟岗实践机制和引进行业师傅进课堂的机制，让校企师资互相流动起来；三是做好三个“共同”，鼓励专业带头人、骨干教师与合作企业共同开发课程，共同研究教学，共同评价过程与结果，达到“学校教学—校企实训—评估发展”过程的贯通融合。

附件 3

表 1 中等职业教育质量数据表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	5	引用
2	德育工作人员数	人	12	引用
3	班主任数	人	34	引用
4	德育活动学生参与数	人	1631	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	0	引用
5	体育课专任教师数	人	3	引用
6	美育课专任教师数	人	2	引用
7	升学总人数	人	26	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	12	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	14	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	26	引用
8	全日制在校生数	人	414	引用
9	专业数量	个	12	引用
10	课程总量	门	125	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	/	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	/	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	46	引用
16	生均校园用地面积	平方米	19	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	36	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	23401.69	引用
19	年生均财政拨款	元	10389	引用
20	纸质图书数	册	3632	引用
21	电子图书资源数	册	15694	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	70	引用
23	教职员工额定编制数	人	77	引用
24	教职员工总数	人	70	引用
25	专任教师数	人	58	引用
	其中：专业教师数	人	41	引用
26	生师比	:	7.14: 1	引用
27	双师型教师总数	人	28	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	21	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	10	引用
30	兼职教师总数	人	12	引用
31	毕业生总数	人	134	引用
32	就业人数	人	123	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	82	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	97	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	25	学校填报
	服务第三产业人数	人	72	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	11	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	29	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 2 中等职业教育满意度调查表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.01	341	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.24	341	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.07	341	问卷调查
	思想政治课教学满	%	97.95	341	问卷调查
	公共基础课（不含 思想政治课）教学	%	97.95	341	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.95	341	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	91.89	74	问卷调查
	毕业三年内毕业生	%	87.44	199	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.2	79	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	8	问卷调查
5	家长满意度	%	97.83	276	问卷调查

自强不息 博学致远

敬业 尚品 善导

自律 尚美 善用

自强不息 博学致远

仁爱 务实 合作



学校地址：广州市天河区白石岗 21 号

学校网址：<http://www.gdpy.cn/>