

# 广东省培英职业技术学校

---

粤培英〔2018〕04号

## 广东省培英职业技术学校 关于 2017 年度教育质量的报告

广东省教育厅：

根据贵厅《关于做好 2017 年度中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知》，我校认真对 2017 年教育质量进行全面评估，现就评估基本情况报告如下：

### 1. 学校情况

#### 1.1 学校概况

广东省培英职业技术学校成立于 1999 年 12 月，是广东省唯一一所招收各类残疾学生的中等职业教育学校，它的开办填补了我省残疾人中等学历教育和职业教育的空白。

学校环境优美，配有篮球、排球、羽毛球、乒乓球、田径等运动场所和舞蹈排练室等文体设施。全部教学、生活设施按照无障碍设施设计标准建设，校园逐步利用专业软件进行各项管理，数字校园初步成型。学校现有课室 30 间、计算机机房 11

间、服装等专业实训室 4 间、学生电脑 400 多台。学校图书藏书量达 1 万多册。

学校现开设：计算机应用、会计、计算机动漫与游戏制作、中医康复保健、美术绘画、服装设计与工艺、电子商务、运动训练与康复、社会文化艺术、社会福利事业管理、西餐烹饪等十一个专业，学制三年。

学校采取多形式办学，与汕头市残联开办校外班，与广州中医药大学合办盲人针灸推拿大专班，与华南师范大学合作开展残疾人高等学历现代远程网络教育等，有效拓宽了残疾人接受教育的地点、层次。

## 1.2 学生情况

招生规模：本年度计划招生 235 人，总报名人数约 300 人，录取 231 人，实际报到 202 人。与上一年度对比，招生计划增加 7%（西餐烹饪专业招生 15 人），总报名人数增长 11%，录取人数基本持平（往年 230 人），实际报到人数增长 3%。

在校生规模：现在校生人数 507 人，较上一年度增长 3%。

毕业生规模：本年度毕业生 168 人，与上一年度（167 人）基本持平。

学生结构：在校生中，按性别统计，男 355 人，占 70%，较上一年度增加 4%；女生 152 人，占 30%，较上一年度减少 4%。

按我校实际情况，以残疾类型划分，视力残疾 241 人，占 48%，较上一年度增长 3%；肢体残疾 170 人，占 33%，较上一年度减少 6%；听力残疾 96 人，占 19%，较上一年度增长 4%。

巩固率：本年度为 83%，较上一年度减少 2%。

### 1.3 教师队伍

比较 项 年度	生师比	“双师型” 比例	兼行政 教师比 例	专任教 师本科 以上学 历比例	专任教师硕 士以上学历 比例	专任教师 高级职称 教师比例
2016	在学籍学 生人数 499 人， 在职教师 55 人，生 师比为 9.1: 1。	“双师型” 教师 10 人，在职教 师 55 人， 比例 18%	2016 年 我校兼 行政教 师 17 人，比 例 31%。	专任教 师本科 以上学 历 54 人，在 职教师 55 人， 比例 98%	专任教师硕 士以上学历 比例 9 人， 在职教师 55 人，比例 16%	专任教师 高级职称 教师 9 人，在职 教师 55 人，比例 16%
2017	在学籍学 生人数 505 人， 在职教师 55 人，生 师比为 9.2: 1	“双师型” 教师 10 人，在职教 师 55 人， 比例 18%	我校兼 行政教 师 20 人，在 职教师 55 人， 比例 36%	专任教 师本科 以上学 历 54 人，在 职教师 55 人， 比例 98%	专任教师硕 士以上学历 比例 9 人， 在职教师 55 人，比例 16%	专任教师 高级职称 教师 10 人，在职 教师 55 人，比例 18%

### 1.4 设施设备

学校占地面积 34819.7 平方米，建筑面积 14754.62 平方米。学校房产产权属广东省残疾人联合会，资产总额 2075.95 万元，学生生均教育教学设备约 4 万元，生均纸质图书为 23.9 本。



## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学校招收对象为初中毕业、具备生活自理能力、具备职业学习能力的残疾学生。通过二年在校学习、一年顶岗实习，毕业学生基本具备了一定的职业技能，“德、能、技”方面基本均可达到用人单位的需求，学生首次就业率每年均在 85% 以上，最终就业率达 95% 以上。

### 2.2 在校体验

学生在校期间，自信心大幅增强，积极向上，人际沟通能力有很大的提高，精神面貌有很大的改善。学生对理论、专业学习，以及在校期间的生活有较好的满意度。

### 2.3 资助情况

我校认真贯彻粤财教〔2014〕189 号文和粤财教〔2014〕111 号文的文件精神，切实落实中职学校学生资助政策，按照专款专用、规范管理和强化监督的原则，学生免学费及国家助学金资助覆盖面达 100%。国家助学金资助的发放标准学校完全按每生每年 2000 元的标准执行。免学费补助方面，学校除了正常减免学生的学费外，还减免了学生的住宿费和书本费。

为做好国家助学金的发放工作，我单位有关部门及时为每位 2017 级学生为理中职卡，办卡人数 199 人。

2017 年春季学期，免学费补助受益人数为 488 人，助学金受助人数为 320 人，助学金发放金额达 316000 元。

2017年秋季学期，免学费补助受益人数为511人，助学金受助人数为382人，助学金发放金额达378600元。

学校为在校学生提供400元/（人·月）的伙食补助，一年按10月计发，全年约补助202.8万元，确保学生在校期间吃饱，解决残疾学生后顾之忧。

## 2.4 就业质量

我校学生的特殊性。我校是公益一类事业单位，隶属于省残联和教育厅管辖，招收的学生是具有独立生活能力并可以适应社会生存规律的残疾人。残疾人类别包括：肢残生、聋哑生、盲生、轻度脑瘫等。盲生因国家政策和专业技术就业率比较高。聋哑生、肢残生就业跳槽率和流动性较大。轮椅生和轻度脑瘫就业比较困难，因为很多企业没有无障碍措施或者设置特定岗位给脑瘫就业者，但他们的就业跳槽率和流动性较低。

由于残疾人就业的流动性大和跳槽率高，也为了改善我校残疾人学生的就业状况，经校领导研究决定每年6月中旬在我校组织一场招聘会，并邀请经我校严格考察符合国家和学校要求的企业参加招聘会，招聘的范围是我校毕业生和实习生。其他时间不组织招聘，这样不仅大大提高了学生就业的稳定性，还方便学校和企业的有效管理。

## 2.5 职业发展

我校共有11个专业，分别为计算机应用、计算机动漫与游戏制作、中医康复保健、会计、电子商务、社会文化艺术、

美术绘画、服装设计与工艺、运动训练、社会福利事业管理、西餐烹饪。每个专业都有各自的特性，比如针对盲生的专业就是中医康复保健，毕业后在医院、社区和按摩院工作，社会需求量大，就业供不应求，路径不错，所以对口率高。其他专业的对口率较低，因为大多数企业都是奔着国家优惠政策、企业发展文化、社会公益道德、基础劳动力的流失等各种想法来招聘残疾人，没有完全按照残疾人所学所用来合理安排工作，所以对口率较低。

### **3. 质量保障措施**

#### **3.1 专业动态调整**

在专业建设方面，我们学校结合学生残疾情况，以就业为导向，瞄准市场设置专业。2017年九月，西餐烹饪专业（西式面点制作方向）聋生班按招生计划顺利开班。西餐烹饪专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，具有良好的科学文化素养以及创新精神与实践能力和实践能力，培养能从事西餐厨房、烘焙企业、西餐厅各式西点、面包、蛋糕制作等工作的高素质劳动者和技能型人才。

#### **3.2 教育教学改革。**

我校在专业课程教学中理实结合的教学模式，通过一个个特定的项目、学习情境或任务有机地融合在一起，通



过手脑并用的项目驱动、任务引领、做中学、行动导向等手段来实施课程教学。

### 3.3 教师培养培训

2017 年，我校在职教师积极参加各级师资培训，培训 104 人次。其中，参加省教育厅部门组织的培训 8 人次；相关部门组织的培训 8 人次；本校组织的培训 48 人次；网上继续教育培训 40 人次。在职教教职工的培训人均次数 1.9 次，完成我校对师资培训的计划要求。

### 3.4 规范管理情况

在教学教务、科研管理方面，我校有以下制度进行规范管理：

- (1) 2010 年《教职工发表论文、参加比赛奖励办法》
- (2) 2013 年《关于任课教师和学生上课期间禁止使用手机的管理规定》
- (3) 2014 年《考场职务职责及考务费用管理办法》
- (4) 2014 年《第二课堂实施管理办法》
- (5) 2016 年《教学事故与教学差错的处理办法》

### 3.5 德育课

学校每个专业都有开设《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《政治经济与社会》、《哲学与人生》和《心理健康》五门德育课程，每门课的学时为 32—36 学时。

### 3.6 党建工作

学校党总支隶属于广东省残联直属机关委员，总支下设4个党支部，党员共53人，其中办公室党支部21人、学生科党支部7人、教务科党支部19人，退休老干支部6人，女性党员比例占52.8%。党总支坚持“党领导一切”与“全面从严治党”的工作理念，认真学习宣传贯彻党的十九大精神，强化党建意识，夯实党建责任，提升党建水平。主要体现在：一是党总支带领广大党员认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平教育思想，全面贯彻执行党路线、方针、政策，依法依规治校，规范管理；二是党总支成员积极参与决策，内容包括学校发展规划、教学科研、招生工作、财务制度等涉及师生员工切身利益的问题；三是坚持立德树人、德育为先，配合各支部、团委学生会、工会、妇委会等做好社会主义核心价值观的宣传和教育，推动形成良好的校风、教风、学风；四是全体党员参加“学报告、学党章”的考学活动，成绩全部为100分，全体党员抄写党章一遍，全年缴纳党费37836元，三会一课和各类谈话记录台账清楚(共35次)，数量合格，质量有保障。

#### 4. 校企合作

##### 4.1 校企合作开展情况和效果

我们每年都会实地考察一些企业，如果符合我们学生就业的标准，经讨论后就签订协议为校企合作伙伴，每年6月中旬邀请他们参加学校招聘会，并定期进行考察回访工作，如果期间不符



合我校规定，出书面通知书令其整改，其后仍不符合我校标准，马上评为企业黑名单，单方面停止一切合作途径。

## 4.2 学生实习就业情况

总体来说残疾人就业复杂性很强。虽然残疾人就业前景一片光明，但是为什么还有这么多残疾人离职、跳槽或者失业，就因为残疾人个体差异大，复杂性强的原因。

(1) 个别期望值过高，就业意志不够坚定，经常跳槽，浪费就业资源；

(2) 残疾人就业岗位层次低、结构不合理。我国残疾劳动者处于次级劳动力市场，就业的残疾人口主要分布在一些操作简单、收入低微的行业。经社会调查发现九成左右的在业残疾人在从事简单体力劳动。用人单位在招用残疾人时，80%的岗位开出的工资是当前最低标准工资；

(3) 家庭及个人原因，小部分残疾人毕业以后，家人怕他们不适用社会或个人就业心理不过关，直接回家靠父母养。还有些残疾人应家人要求辞职回家附近就业；

(4) 部分生源质量不高，影响就业率。我校小部分的生源素质比较差，比如脑瘫、小儿麻痹症、癫痫等等，企业如果没有特殊的岗位设置，很难获得就业机会，必须从招生的源头提高残疾人的文化素质和可塑性；

(5) 残疾人就业支持政策还不够完善成为残疾人就业的制度障碍，加上近几年许多企业经营不景气，当前就业形式和压力不断增大；

(6) 外省户口的残疾人大批涌入广东，抢占了部分就业机会；

(7) 社会歧视是影响残疾人就业的观念障碍。当前社会仍然有很多人将残疾视为二等公民，在观念上歧视残疾人。许多单位深受旧残疾人观的影响，顽固地认为残疾人素质低，能力差，在招聘过程中设置歧视条款，提高残疾人的准入门槛，把残疾人拒于门外，人为增加残疾人就业的难度；

(8) 就业环境的影响。有不少企业单位没有无障碍设施，不少轮椅生的就业就夭折在几级跨不过的楼梯上。

## **5. 社会贡献**

学校是我省唯一一所专门招收视力、听力、肢体残疾学生的中等职业教育学校，每年向社会输送 200 多名具备基本职业能力的毕业学生，成立至今，已累计向社会输送毕业学生 2269 人。学校是残疾人保障残疾人平等受教育权利的重要平台，是残疾人实现就业、融入社会的跳板，是我省按比例安排残疾人就业、残疾人就业和精准扶贫不可或缺的重要一环，也是残疾人扶贫长效机制的关键节点。

## **6. 举办者履责**

### **6.1 经费**

除在编人员公用经费外，省残联向省财政申请，每年从残疾人就业保障金中安排各专项资金约 1000 万元，用于残疾学生在校期间的伙食补助、学费补助及日常办学的各项支出，可保障学校的正常运作。



## 6.2 政策措施

省残联对学校的招生、日常管理、学生就业等方面提供了大力支持。

### (1) 协助学校招生

学校面向全省残疾人招生，每年5月，省残联向各地市残联发文，要求各地市残联发动适龄残疾人报读培英学校。每年6月，各地市残联与学校协调好，由各地市残联通知有意愿的残疾人按指定时间到当地残联集中，学校派招生人员到当地残联，对报名学生进行入学笔试和面试。各地市残联详细掌握当地残疾人状况和需求数据，对象清晰精准，有助于适龄残疾人精准求学。因残疾人在各地较为分散，且残疾人行动较为不便，由各地市残联组织集中报名的残疾人，既有利于残疾人报考，也有助于提高招生工作效率。在省残联协同各地市残联共同努力下，学校每年均能顺利完成当年的招生计划，让更多的适龄残疾人接收职业教育。

### (2) 为学校办学提供必要的资金和资源

为保障学校正常的教学，省残联给予学校很大的支持。

学校学生主要来自粤东、西、北等边远地区，残疾人家庭普遍经济困难，为了让残疾人安心来校读书，顺利完成三年学习，省残联协调省财政厅，在残疾人就业保障金中申请安排专项资金，给在校残疾学生提供400元/（人·月）的伙食补助，并自2014年秋季起，对在校残疾学生实行“免学



费、免住宿费、免教材资料费”教育。

2012年，省残联为学校向中国残联申请到特殊教育学校二期建设专项资金1000万元，使学校的教学硬件得到大幅提高，为学校在盲人信息化教育方面走在全国前列提供了条件。

为改善学校的办学条件，扩大办学规模，提高办学规格，省残联正在推动天河校区原址重建、南沙校区建设以及钟落潭华南特教学院建设等项目，为学校的近期、中期、远期发展做出了规划。

### **（3）为学校的教育教学提供指导和帮助**

残疾人职业教育是残疾人工作的内容之一，与残疾人扶贫、残疾人就业、残疾人康复等工作息息相关，省残联作为残疾人工作的统筹者，高屋建瓴，对学校的专业设置、教育教学组织提供有力的帮助；协调省残疾人体育艺术中心，将我校确定为残疾人运动员、演员的学历教育和技能培训的定点机构；利用“省残疾人事业发展研究会”这一平台，开展残疾人职业教育研究。2017年9月，学校已列入全国康复教育改革试点单位。

### **（4）为学生就业提供保障**

随着国家按比例安排残疾人就业政策的落实，社会对残疾人就业的需求在不断扩大，但需求与供给之间存在一定的信息不对称。省残联充分利用就业保障金征收等工作中与社

会各企事业单位建立的联系，由省残联就业中心定期组织残疾人与用人方的招聘见面会，或介绍企事业单位直接到学校进行招聘，这种定向的需求引导，有效地消除了信息的不对称，用人单位招到了能满足需求的残疾人人才，残疾人也顺利实现了就业。

## **7. 特色创新**

残疾人职业教育具有较强的专业性，我校作为广东省唯一一所专门招收残疾学生的中等职业教育学校，在残疾人信息无障碍方面的教学与工作走在全国前列，在残疾人职业教育与学习生活无障碍方面，目前也是其他普通职业教育学校无法替代的。

我校紧密结合自身优势，树立专业品牌。视力障碍的学生，在普通职业教育学校难以融合，我校紧抓中医康复保健这一专业品牌，以实操技能教学为中心，理论教学、校内实操、医院实习相结合，构建系统的专业教学体系，取得了很好的效果。学生毕业后，部分优秀学生升入大学继续深造，其他学生走向社会，就业率（含升学）每年均实现 100%。随着人民生活水平的不断提高，人民对健康的要求也会不断扩大，中医康复保健专业的发展会有更广阔的空间。

## **8 主要问题和改进措施**

### **（1）人员经费长期不足**

我校是专门招收各类残疾人的中等职业教育学校，学生主要来自粤东、粤西、粤北欠发达地区，实施住校封闭式管



理，教学上需分残疾类型、分专业实施小班教学，班均人数不足 16 人，根本不存在规模效益问题。由于都是残疾学生，我校还必须配备其他辅助人员，如：康复技师、心理康复师、生活护理人员等，这些都是其他中职学校不需考虑的。但是，我校的经费预算一直按一般的事业单位安排，未结合学校特殊情况、也未参照特殊教育学校相关政策安排预算，导致人员经费、公用经费长期不足。

## （2）人员编制不足

学校现有编制数 77 人，如果参照广东省编办、教育厅、财政厅、残联发布的《广东省特殊教育学校教职员编制标准暂行办法》（粤机编办[2008]109 号）和 2016 年 10 月在校中专学生人数（视力障碍 227 人、听力障碍 76 人，肢体障碍 195 人，健全 1 人）计算，学校应有编制数 109 人（盲生师生比 1: 3、聋生师生比 1: 3.5、肢体障碍及健全生师生比参照普通中职学校最低师生比 1: 12.5 并采用综合系数 0.7 计算，未考虑专业增配数及心理教师增配数），缺口 32 人。

## （3）教育资源的配置受限

残疾人联合会是残疾人的社会组织，其为残疾人服务是全方位的，残疾人职业教育只是其中之一，因是部门办学，学校发展需要用地等教育资源的配置，受到很大的制约，这与国家大力发展教育的政策相违背。

专此报告。





广东省培英职业技术学校

2018 年 1 月 25 日